

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMK NEGERI 1 NANGGULAN

Jl. Gajah Mada Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo DI Yogyakarta

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Periode 15 Juli 2016 – 15 September 2016



Disusun Oleh :

WAHID ANSOR ADITYA

NIM. 13520241085

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang disusun oleh mahasiswa dengan identitas berikut ini :

Nama : Wahid Ansor Aditya

NIM : 13520241085

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Nanggulan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Adi Dewanto, S.T., M.Kom

NIP. 19721228 200501 1 001

Asnawi Latif, S.Kom

NIP. 19821129 201001 1 009

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMK Negeri 1 Nanggulan,

SMK Negeri 1 Nanggulan,



Drs. Tri Subandi, M.Pd

NIP. 19630327 198703 1 011

Waris Sudarminta, S.Pd

19670802 200701 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik, dan karunia-Nya kepada penyusun sehingga diberi kemudahan dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SMK Negeri 1 Nanggulan.

Laporan ini merupakan hasil kegiatan yang telah dilakukan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Nanggulan yang dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Tentunya, semua ini dapat terwujud bukan karena diri pribadi, tetapi banyak pihak yang telah membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL. Semua dapat berjalan dengan lancar karena bantuan dan kerjasaman berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah serta kesehatan selama melaksanakan kegiatan PPL
2. Keluarga yang saya cinta terutama kepada orangtua yang telah memberikan dukungan moral dan materi.
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan PPL.
4. Ketua LPPMP beserta staff yang telah memberikan semua informasi pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di Sekolah.
5. Bapak Adi Dewanto, M.Kom. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan hingga penyusunan laporan ini.
6. Bapak Drs. Tri Subandi, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin, sarana, dan prasarana, serta kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan program PPL.
7. Bapak Waris Sudarminta, S.Pd. selaku koordinator PPL di SMK Negeri 1 Nanggulan yang telah memberikan arahan sehingga kegiatan program PPL dapat berjalan dengan lancar.
8. Bapak Asnawi Latif, S.Kom. selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa pada saat akan dan setelah mengajar dikelas.
9. Bapak/ibu guru dan karyawan di SMK Negeri 1 Nanggulan yang telah membantu melancarkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan selama ini.

10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PPL di SMK Negeri 1 Nanggulan.
11. Siswa-siswi kelas X TKJ 1 dan XI TKJ 1 SMK Negeri 1 Nanggulan yang telah mendukung dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti program PPL.
12. Semua pihak yang tak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta 2016 di SMK Negeri 1 Nanggulan

Dalam penyusunan laporan ini, penyusun menyadari masih banyak kekurangan dalam pelaksanaan maupun penyusunan laporan kegiatan PPL, sehingga kritik maupun saran yang dapat membangun sangat diperlukan demi kesempurnaan laporan ini. Sehingga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi pihak SMK Negeri 1 Nanggulan dan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta.

Yogyakarta, September 2016
Penyusun

Wahid Ansor Aditya
NIM. 13520241085

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

ABSTRAK vii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi..... 2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 12

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 16

 A. Persiapan 16

 B. Pelaksanaan Praktik Mengajar 20

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 25

BAB III PENUTUP 28

 A. Kesimpulan..... 28

 B. Saran..... 29

DAFTAR PUSTAKA 31

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 32

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Program Kerja
- Lampiran 2. Laporan Mingguan
- Lampiran 3. Laporan Dana
- Lampiran 4. Laporan Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 5. Laporan Observasi Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 6. Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar
- Lampiran 7. Presensi Mahasiswa PPL
- Lampiran 8. Lembar Presensi Siswa
- Lampiran 9. Silabus
- Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 11. Materi Kegiatan Belajar Mengajar
- Lampiran 12. Analisa Ulangan Harian / Daya Serap
- Lampiran 13. Daftar Nilai
- Lampiran 14. Dokumentasi

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK NEGERI 1 NANGGULAN**

Oleh :

Wahid Ansor Aditya

NIM. 13520241085

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang salah satu mata kuliah lapangan yang bersifat intrakulikuler. Oleh karena pelaksanaan PPL yang langsung berinteraksi dengan peserta didik, maka dibutuhkan persiapan yang matang. Maka dari itu, pihak Universitas Negeri Yogyakarta memberikan pembekalan khusus tentang pelaksanaan PPL dalam menyiapkan tenaga pendidik. Pengetahuan dan keterampilan diberikan untuk mahasiswa sebagai bekal dalam menghadapi dunia kerja di bidang pendidikan secara khusus dan dunia kerja secara umum.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Nanggulan yang beralamatkan di Jl. Gajah Mada, Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo, DI Yogyakarta adalah lokasi yang digunakan untuk pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta selama \pm 2 bulan. Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 dan dilaksanakan pada hari Senin sampai hari Jumat saja. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar yang terbimbing. Mahasiswa menjalankan program mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Metode yang digunakan dalam mengajar beragam, seperti metode diskusi, tanya jawab, ceramah, *cooperative learning*, dan *discovery learning*. Praktikan telah menyelesaikan tugas mengajar sebanyak 32 kali selama kegiatan PPL berlangsung. Mengampu mata pelajaran Jaringan Dasar dan Pemrograman Dasar untuk kelas X TKJ, serta mata pelajaran Melakukan Perbaikan dan atau Setting Ulang Koneksi Jaringan dan Mulok (Desain Grafis) untuk kelas XI TKJ, dengan tatap muka sebanyak 4 kali seminggu dan setiap minggunya praktikan mengajar selama 11 jam pelajaran.

Secara keseluruhan program kerja PPL terlaksana dengan baik, meskipun masih terdapat beberapa kendala. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, praktikan telah melaksanakan pembuatan rencana pembelajaran sebanyak 6 RPP, melakukan kegiatan praktik mengajar sebanyak 32 kali pertemuan dan melakukan evaluasi belajar sebanyak 1 kali untuk masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan praktik mengajar metode yang digunakan yaitu menggunakan ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan kelompok maupun individu serta presentasi peserta didik di depan kelas. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini, praktikan mendapat banyak bekal seperti pengalaman serta gambaran nyata tentang kegiatan pembelajaran, serta nilai-nilai seperti kerja keras, tanggung jawab, kerja sama, dan disiplin. Selain itu, dapat membantu mahasiswa dalam mempersiapkan diri untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional dan memiliki keterampilan mengajar. Untuk pelaksanaan PPL periode yang akan datang ada baiknya jika antara pihak sekolah dan mahasiswa lebih meningkatkan kerjasama agar dapat lebih bermanfaat bagi semua pihak.

Kata Kunci : *PPL, SMK Negeri 1 Nanggulan, Praktik Mengajar*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dari program perkuliahan dan merupakan suatu keharusan bagi setiap mahasiswa yang menempuh jenjang Strata Satu (S1) Kependidikan pada lembaga Perguruan Tinggi. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu perguruan tinggi yang mewajibkan mahasiswanya untuk melaksanakan program PPL tersebut.

Program PPL dilakukan sebagai wujud pengabdian kepada masyarakat dan pendidikan nasional. Sesuai dengan visi dan misi UNY, bahwa produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama universitas. Hal ini ditunjukkan dengan diadakannya magang bagi mahasiswa seperti; Pembelajaran Mikro (*micro teaching*), dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Program ini diarahkan sebagai pendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk memantapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing, sehingga mahasiswa mendapat pengalaman nyata yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar terhadap tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk berproses menjadi calon-calon guru masa depan. Berproses untuk menyiapkan program yang berkaitan dengan bidang pengajaran dan pemberdayaan potensi yang dimiliki sekolah tersebut. Disinilah mahasiswa PPL ditantang untuk mampu mengembangkan ilmu dan pengetahuannya.

Sebelum pelaksanaan, kelompok mahasiswa PPL perlu mempersiapkan program secara matang untuk memperlancar praktik mengajar. Persiapan tersebut yaitu administrasi guru yang meliputi silabus, RPP, analisis hasil evaluasi, dan lain lain. Untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, perlu diadakan observasi kelas dan sekolah serta konsultasi kepada guru pembimbing. Observasi dan konsultasi dilaksanakan dengan tujuan dicapainya hasil maksimal sehingga dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar.

A. Analisis Situasi

1. Dinamika SMK Negeri 1 Nanggulan

SMK Negeri 1 Nanggulan beralamat lengkap di Jalan Gajah Mada, Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo. SMK N 1 Nanggulan didirikan pada tanggal 15 April 2004 dengan SK Bupati Kulon Progo nomor 1068.

SMK N 1 Nanggulan pada mulanya masih menginduk di SMK Negeri 2 Pengasih dengan Plt Kepala Sekolah Drs. H. Rumawal dan Plh Drs. Syamsul Bachri Djumasa. Pada semester kedua SMK Negeri 1 Nanggulan telah menempati gedung sendiri di Desa Wijimulyo, Nanggulan.

SMK Negeri 1 Nanggulan pada awalnya membuka 2 (dua) program keahlian, yaitu : Pembibitan Tanaman dan Budidaya Ikan Air Tawar. Lambat laun, SMK Negeri 1 Nanggulan membuka secara berturut-turut jurusan Teknik Komputer Jaringan (TKJ), Elektronika Industri (ELIN), Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian (TPHP), Agribisnis Ternak Ruminansia (ATR), Agribisnis Pembibitan dan Kultur Jaringan (APKJ), dan Teknik Permesinan (TP).

Hingga saat ini, SMK Negeri 1 Nanggulan telah memiliki sebanyak 24 rombel. SMK Negeri 1 Nanggulan juga telah menerapkan system manajemen dan kualitas yang berbasis ISO 9001:2008 dengan No. Sertifikasi 824 100 12094.

2. Visi dan Misi SMK N 1 Nanggulan

Visi

“Terwujudnya lembaga pendidikan berwawasan lingkungan untuk menghasilkan tamatan yang unggul, kompeten, mandiri, dan berakhlak mulia.”

Misi

- 1) Menyelenggarakan proses kegiatan belajar mengajar berbasis teknologi informasi secara optimal
- 2) Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan bagi pendidik maupun tenaga kependidikan secara professional
- 3) Melaksanakan pendampingan peserta didik agar terjaga dan menjadi kokoh kuat karakter budaya bangsanya

- 4) Melaksanakan kerjasama dengan *stakeholder* yang saling menguntungkan
- 5) Menyiapkan sarana prasarana secara optimal sesuai Standar Nasional
- 6) Melakukan tata kelola dengan baik dan benar yang berwawasan lingkungan
- 7) Melakukan penjaminan mutu secara mandiri

3. Tujuan Pendidikan

- 1) Mewujudkan proses pembelajaran yang produktif, kreatif, inovatif, dan efektif memanfaatkan Teknologi Informasi (TI) dalam proses pembelajaran secara optimal
- 2) a. Pendidikan bekerja secara optimal dalam merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan menilai proses pembelajaran, sehingga menghasilkan proses pembelajaran yang bermutu
b. Tenaga kependidikan bekerja secara optimal dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelayanan terhadap proses penyelenggaraan pembelajaran, administrasi kepegawaian, administrasi barang, serta administrasi barang, serta administrasi keuangan
- 3) Menghasilkan peserta didik yang unggul dalam berbagai lomba, santun, jujur, peduli, dan bertanggung jawab
- 4) Melaksanakan praktik kerja industri(prakerin) yang berkualitas
- 5) Menghasilkan tamatan yang dapat terserap di DU / DI yang relevan
- 6) Menyediakan lahan, gedung, alat, dan bahan pelajaran yang mendukung proses pembelajaran
- 7) Mewujudkan tata kelola yang menggunakan prinsip tepat prosedur, waktu, sasaran, dan kualitas dalam setiap pelayanan/tata kelola sekolah
- 8) Mewujudkan kondisi yang konsisten bagi kegiatan-kegiatan sekolah dengan menjamin ketepatan target-target setiap kegiatan yang sedang berlangsung sehingga program tahunan, jangka menengah maupun jangka panjang bisa tercapai secara efektif dan efisien.

4. Motto

- 1) Care
- 2) Careful
- 3) Compact
- 4) Compatible

5. Kebijakan Mutu SMK Negeri 1 Nanggulan

- 1) Nyaman bagi pelanggan

- 2) Akurat menangani masalah
- 3) Serius mengembangkan sekolah
- 4) Amanah, terus menerus meningkat pelayanan untuk menjadi terbaik

6. Letak Geografis

SMK Negeri 1 Nanggulan berada pada lintang - 7.783484208391326 dan bujur 110.21815852284237, beralamat lengkah di jalan Gajah Mada, Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo. Lokasi sekolah ini terletak di tempat yang strategis karena berada di pinggir jalan raya sehingga mudah dijangkau dengan alat transportasi umum.

7. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat menunjang proses pembelajaran. SMK Negeri 1 Nanggulan memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah memiliki ukuran cukup luas yang terletak diantara ruang guru dan ruang tata usaha, di dalam ruang terdapat meja kerja dan meja kursi yang nyaman untuk menerima tamu.

b. Kantor Tata Usaha

Kantor tata usaha terletak berdekatan dengan ruang kepala sekolah, dengan luas ruangan kurang lebih 10x8 m². Ruangan ini digunakan staf dan karyawan sekolah untuk mengelola semua administrasi yang berhubungan dengan siswa dan semua tata usaha yang ada di sekolah.

c. Ruang Kelas

SMK Negeri 1 Nanggulan memiliki 24 ruang kelas yang dibagi menjadi beberapa gedung, yaitu gedung A sebanyak 6 ruang, gedung B sebanyak 6 ruang, gedung C sebanyak 3 ruang, gedung D sebanyak 2 ruang, dan gedung E sebanyak 3 ruang dan masing-masing

laboratorium memiliki 1 ruang KBM seperti laboratorium TKJ, ELIN, TPHP, dan APKJ.

Masing-masing ruang kelas memiliki fasilitas untuk penunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, *whiteboard*, papan absensi, dll. Selain itu sebagian besar ruang kelas sudah terfasilitasi dengan proyektor.

d. Laboratorium

1) Laboratorium Mesin (bengkel)

Digunakan untuk praktik dan proses kegiatan belajar mengajar jurusan Teknik Pemesinan dengan luas 8x9 m². Dilengkapi dengan peralatan yang cukup lengkap dan memenuhi standar bengkel, seperti : meja kerja, mesin CNC, *compressor*, dan lainnya.

2) Laboratorium ELIN

Digunakan untuk praktik dan proses kegiatan belajar mengajar jurusan Elektronika industri dengan luas 5x8m². Dilengkapi dengan peralatan-peralatan yang memadai, seperti; komputer personal, kotak kontak listrik ditiap meja siswa, dan peralatan perbengkelan yang memadai untuk dilakukan pembelajaran teori maupun praktik.

3) Laboratorium TKJ

Terdapat 2 laboratorium komputer. Keduanya digunakan untuk praktik serta proses kegiatan pembelajaran jurusan Teknik Komputer dan Jaringan dengan luas 5x8m².

4) Ruang Praktik TPHP

Digunakan untuk praktik dan proses kegiatan belajar mengajar jurusan Tata Boga dengan luas 6x8m². Dilengkapi peralatan standar dapur hotel, seperti; kompor gas, peralatan memasak menggunakan tangan, peralatan memasak menggunakan mesin pemroses, dan lainnya.

e. Masjid

Masjid di sekolah berada di bagian depan sekolah atau sebelah utara Laboratorium TKJ. Masjid ini sebagai tempat ibadah sholat bagi

warga SMK Negeri 1 Nanggulan yang beragam Islam. Selain itu juga sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam warga sekolah maupun masyarakat sekitar.

Dilengkapi dengan fasilitas yang lengkap, antara lain mukena, Al-Quran, sajadah, tempat wudhu untuk putra dan putri, mimbar khotib, dan sound system. Dengan luas yang mencukupi untuk peserta didik dan guru pria melaksanakan Sholat Jumat.

f. Ruang Kerohanian

Ruangan ini terletak disamping ruang osis, digunakan sebagai tempat ibadah dan wadah berdoa umat beragama Kristen dan Katolik, berukuran 4x3 m².

g. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan memiliki buku-buku yang bervariasi, namun sebagian buku masih kurang. Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku yang cukup memadai sebagai sarana penambah ilmu bagi guru dan murid seperti buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi maupun non fiksi, buku paket, majalah, dan koran.

Perpustakaan SMK N 1 Nanggulan dikelola oleh beberapa petugas. Sistem pelayanan di Perpustakaan SMK N 1 Nanggulan yaitu siswa meminjam buku dengan jangka waktu peminjaman satu minggu dan apabila terjadi keterlambatan akan dikenakan denda Rp 200,00 per hari. Untuk buku paket dan LKS, sistem peminjaman dapat dilakukan peminjaman langsung ketika pembelajaran akan berlangsung.

h. Bimbingan Konseling

Bimbingan dan Konseling di SMK N 1 Nanggulan melaksanakan layanan dengan melakukan pembelajaran di kelas. Selain di kelas, layanan dapat berupa layanan informasi, orientasi, aplikasi data, konseling individual, bimbingan kelompok, konferensi kasus, alih tangan kasus, *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, guru maupun pihak sekolah yang lain serta beberapa administrasi bimbingan dan konseling.

Layanan diberikan untuk membantu permasalahan siswa baik masalah pribadi, sosial, belajar maupun karir. Guru pembimbing

membantu 10 permasalahan siswa dengan sebaik mungkin sesuai dengan tingkat profesional bimbingan dan konseling. Dalam menyelesaikan masalah siswa, selain melakukan analisis data guru pembimbing juga melakukan analisis dengan cara lain misalnya wawancara, observasi dan kerjasama pihak lain yang terkait.

i. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan fasilitas sekolah untuk kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dan berhubungan dengan OSIS. Letak ruangan OSIS bersebelahan dengan ruang rohani.

j. Ruang UKS

SMK N 1 Nanggulan memiliki 1 ruangan UKS yang di dalamnya terdapat fasilitas obat-obatan yang dapat digunakan bagi siswa yang berada dalam kondisi tidak fit maupun yang membutuhkan. Ruang Unit Kegiatan Sekolah (UKS) terdapat 2 kamar, masing – masing kamar terdapat 2 kasur yang dilengkapi dengan selimut, bantal, dan juga rak untuk tempat obat-obatan. Kondisi UKS terlihat cukup baik namun kelengkapan obat kurang memadai serta kebersihan ruangan yang kurang terawat.

k. Koperasi Siswa

Keberadaan koperasi sudah cukup memadai untuk memenuhi kebutuhan siswa dan guru, koperasi dikelola oleh siswa dibawah bimbingan guru. Koperasi sekolah menyediakan peralatan siswa seperti buku, pensil, penggaris, jasa photo copy dan lain sebagainya. Koperasi siswa juga menyediakan makanan ringan dan minuman ringan. Koperasi Siswa ini terletak di depan sekolah dekat halaman yang luasnya 72 m².

l. Parkir

1) Tempat Parkir Siswa

Terletak di sebelah barat sekolah dengan luas bangunan 1.100 m².

2) Tempat Parkir Guru

Tempat parkir guru terletak di sebelah timur Laboratorium TKJ dan sebelah utara Gedung A.

m. Sarana Penunjang

1) Kantin

Kantin ditempatkan di sebelah selatan sekolah dengan luas bangunan 5x7 m². Dijual makanan dan minuman ringan maupun berat yang biasa didatangi peserta didik saat istirahat maupun pulang sekolah.

2) Gudang

Terletak di dekat laboratorium ELIN dengan luas bangunan mencapai 3x4 m². Digunakan untuk menyimpan barang-barang inventarisasi sekolah.

3) Lahan Perkebunan dan Peternakan

Terletak dibelakang sekolah dan sebagian disamping sekolah yang digunakan sebagai tempat praktek siswa APKJ dan ATR.

8. Bidang Akademis

SMK Negeri 1 Nanggulan memiliki 6 kompetensi keahlian, yaitu :

- 1) Kompetensi Keahlian Agribisnis Pembibitan dan Kultur Jaringan
- 2) Kompetensi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia
- 3) Kompetensi Keahlian Teknik Pengolahan Hasil Pertanian
- 4) Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan
- 5) Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri
- 6) Kompetensi Keahlian Teknik Permesinan

9. Kegiatan Kesiswaan

Dalam pengembangan potensi siswa selain akademik, dikembangkan pula potensi siswa dari segi non-Akademik. Beberapa kegiatan Ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi siswa SMK Negeri 1 Nanggulan. Terdapat 2 jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

Ekstrakurikuler wajib adalah kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh siswa kelas X SMK Negeri 1 Nanggulan namun tetap memilih dengan ketentuan minimal pilihan dan maksimal pilihan. Beberapa diantaranya :

- 1) Pramuka
- 2) Mentoring untuk siswa yang beragama Islam
- 3) Seni baca alquran
- 4) Karya ilmiah remaja

- 5) Bahasa Inggris
- 6) PMR
- 7) Pencak silat
- 8) Sepak bola
- 9) Bola volley putra
- 10) Bola volley putri
- 11) Bulutangkis putra
- 12) Bulutangkis putri
- 13) Batik
- 14) TIK
- 15) Band
- 16) Vokal
- 17) Ekstra kejuruan (boga)

Untuk Ekstrakurikuler pilihan, SMK Negeri 1 Nanggulan memiliki beberapa wadah untuk menampung bakat serta aspirasi siswa-siswanya, baik dari segi akademis maupun non akademis. Organisasi siswa tertinggi di sekolah ini adalah OSIS.

10. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Selain itu SMK N 1 Nanggulan merupakan SMK pertanian satu-satunya di Kabupaten Kulonprogo. SMK Negeri 1 Nanggulan dipimpin oleh seorang kepala sekolah dengan tiga wakil kepala sekolah yaitu WKS kurikulum, WKS kesiswaan, WKS sarana-prasarana.

Kualitas dan kinerja guru dalam proses belajar mengajar di SMK Negeri 1 Nanggulan sudah baik. Hal tersebut dapat dilihat dengan terprogramnya seluruh rangkaian kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan di kelas yang dilengkapi dengan perangkat pembelajaran yaitu Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Guru juga melengkapi dengan berbagai administrasi yang dapat mendukung proses belajar mengajar. Guru SMK Negeri 1 Nanggulan juga mempunyai dedikasi dan kedisiplinan yang tinggi. Hal ini terlihat dalam setiap acara yang diprogramkan sekolah, semua guru turut aktif dalam kegiatan serta jarang ada guru yang terlambat masuk sekolah.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, sebagian besar guru SMK Negeri 1 Nanggulan sudah menggunakan berbagai metode pembelajaran seperti ceramah, latihan, demonstrasi, diskusi, bahkan

presentasi dan tanya jawab oleh siswa. Proses pembelajaran mulai dari pembukaan pelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, teknik bertanya dan cara memotivasi siswa, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, serta bentuk dan cara evaluasi hingga penutupan pelajaran sudah cukup baik. Masing-masing guru berusaha menciptakan suasana kelas yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

Saat perilaku siswa ketika di dalam kelas dapat terpantau dengan baik oleh guru, begitu pula diluar kelas. Perilaku siswa pun selalu sudah mengedepankan 5 S yaitu senyum, salam, sapa, sopan, dan santun. Tetapi tidak dipungkiri bahwa ada beberapa tantangan yang dihadapi guru yang berkaitan dengan siswa seperti keterlambatan siswa dan beberapa hal yang kurang mendukung suasana pembelajaran. Meskipun ada beberapa tantangan tersebut secara umum suasana sekolah masih kondusif untuk kegiatan pembelajaran.

a. Potensi sekolah

SMK N 1 Nanggulan cukup bergengsi diantara SMK di Kulonprogo, karena SMK N 1 Nanggulan adalah sekolah yang telah menerapkan sistem manajemen dan kualitas yang berbasis ISO 9001:2008 dengan No. Sertifikasi 824 100 12094. Selain itu SMK N 1 Nanggulan merupakan SMK pertanian satu-satunya di Kabupaten Kulonprogo.

SMK N 1 Nanggulan mempunyai program-program sekolah yang bertujuan untuk meningkatkan potensi sekolah baik dari guru maupun siswa. Selain itu SMK N 1 Nanggulan mempunyai beberapa usaha antara lain jasa pengelasan, jasa pengecatan, reparasi alat elektronik, dan penjualan pupuk dan bibit tanaman. Dengan adanya beberapa usaha tersebut diharapkan dapat meningkatkan pendapatan sekolah dan dapat memberikan pembelajaran berbasis *teaching factory* bagi siswa SMK N 1 Nanggulan.

b. Potensi Siswa

SMK N 1 Nanggulan terdiri dari 24 kelas terdiri atas 9 kelas APKJ, 3 kelas KJ, 3 kelas TP, 3 kelas TPHP, 3 kelas ELIN dan 3 kelas ATR. Siswa-siswi SMK N 1 Nanggulan cukup aktif baik dalam

mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas maupun kegiatan ekstrakurikuler.

SMK N 1 Nanggulan memiliki total siswa 760 siswa dengan rincian 258 siswa kelas X, 252 siswa kelas XI, dan 250 siswa kelas XII.

c. Potensi Guru

Guru di SMK N 1 Nanggulan berjumlah 68 orang yang terdiri dari 48 Pegawai Negeri Sipil dan 20 Guru Tidak Tetap. Sedangkan pegawai di SMK N 1 Nanggulan berjumlah 27 yang terdiri dari 10 Pegawai Negeri Sipil dan 17 pegawai tidak tetap.

d. Potensi Karyawan

SMK N 1 Nanggulan mempunyai karyawan yang ditempatkan pada Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas BK, karyawan Unit Produksi, Satpam, dan Pemelihara Sekolah.

11. Fasilitas dan media KBM

Fasilitas dan media KBM yang tersedia di SMK N 1 Nanggulan sudah memadai untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Diantaranya perpustakaan, laboratorium, masjid, perkebunan, peternakan, alat-alat olahraga, lapangan olahraga/ GOR (voli dan lain-lain). Laboratorium terdiri dari laboratorium komputer, laboratorium ELIN dan laboratorium Permesinan. Ruang praktik terdiri atas ruang praktik boga, ruang praktik ELIN, dan ruang praktik Permesinan. Lahan praktik berupa perkebunan terdiri dari sawah, kebun buah dan kebun sayuran. Sedangkan peternakan terdapat kolam ikan, dan kandang hewan (sapi dan kambing).

Laboratorium komputer digunakan untuk memberikan keterampilan komputer kepada siswa yaitu dengan memberikan mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) pada siswa kelas X, XI dan XII dan 1 Lab Khusus untuk bidang kejuruan TKJ. Layanan internet berupa wireless Fidelity (WiFi) juga tersedia di sekolah ini, sehingga para siswa dan guru dapat mengetahui informasi yang lebih luas.

Laboratorium ELIN digunakan untuk praktek jurusan Elektronika industri. Laboratorium ini merangkap sebagai bengkel Elektronika Industri sebab ada outcome berupa barang yang dihasilkan oleh para siswa.

Laboratorium Permesinan digunakan untuk praktek jurusan Teknik Permesinan. Dirangkap pula sebagai bengkel permesinan sehingga siswa memiliki outcome berupa barang untuk membuat mesin.

Perkebunan dan lahan pertanian dan peternakan digunakan sebagai sarana praktek siswa jurusan APKJ dan peternakan untuk jurusan ATR. Di tempat ini siswa dan siswi diajarkan mulai dari pembibitan hingga memanen.

Perpustakaan disediakan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran siswa, di kelola oleh seorang petugas. Siswa dapat meminjam buku pilihan maksimal 1 minggu dan dikenakan denda jika melebihi batas waktu peminjaman. Dengan adanya fasilitas ini siswa dapat menambah referensi pengetahuan mereka.

Media pembelajaran yang tersedia di SMK N 1 Nanggulan juga bermacam-macam sesuai dengan mata pelajarannya. Tiap-tiap kelas memiliki papan tulis berupa whiteboard. Disediakan pula 3 buah spidol dan penghapus papan tulis. Selain itu, di beberapa kelas juga terdapat layar proyektor untuk pembelajaran yang menggunakan presenter powerpoint. Dengan adanya beberapa media tersebut, maka kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Alat-alat olah raga yang tersedia juga sudah lengkap (misalnya bola voli, bola basket dan bola sepak, cakram dan lain-lain). Disediakan pula lapangan olahraga yang dimiliki lapangan voli, lapangan badminton dan lapangan untuk lompat jauh.

Tempat ibadah berupa masjid yang digunakan untuk sholat bagi yang muslim dan untuk kegiatan keagamaan ROHIS. Sedangkan kegiatan pendalaman iman Kristen dan Katolik dilaksanakan di ruang kerohanian setiap hari sebelum memulai pelajaran di pagi hari dan siang hari.

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang paling penting bagi mahasiswa sebagai calon guru, karena dengan adanya kegiatan ini mahasiswa mendapatkan pengalaman yang nyata mengenai kondisi di sekolah, terutama selama proses belajar mengajar sehingga dapat menjadi bekal di masa depan. Oleh karena itu, praktikan melaksanakan kegiatan PPL yang meliputi

kegiatan pra PPL, pelaksanaan PPL, dan pasca PPL dengan rincian sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, pihak kampus dalam hal ini PP PPL dan PKL mendata daftar sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Setelah itu dilakukan penempatan mahasiswa pada lokasi PPL yang sudah ada.

2. Tahap Observasi

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan observasi secara langsung ke sekolah untuk mendapatkan gambaran mengenai kondisi lingkungan di sekolah serta kondisi di dalam kelas saat proses belajar mengajar berlangsung. Tahapan ini penting karena akan menjadi bahan latihan saat *micro teaching* di kampus.

3. Tahap Latihan Mengajar di Kampus

Pada tahapan ini, mahasiswa mengikuti kuliah *micro teaching* guna mendapat bimbingan mengenai bagaimana cara mengajar yang baik berdasarkan observasi yang sudah dilakukan. Mahasiswa dibimbing langsung oleh dosen pembimbing, dan sesekali dosen pembimbing mendatangkan guru dari sekolah untuk penampilan mahasiswa secara langsung dalam praktik mengajar.

4. Tahap Pembekalan

Sebelum diterjunkan di sekolah, mahasiswa mendapat pembekalan dari pihak kampus. Materi dalam pembekalan meliputi cara menjadi guru yang baik, pendidikan karakter, serta metode-metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. materi tambahan juga disampaikan dalam pembekalan guna memberikan tambahan wawasan kepada mahasiswa. Materi tersebut berupa kompetensi yang harus dikuasai dan permasalahan yang sering terjadi di lapangan.

5. Tahap Pelaksanaan

Dalam tahap ini, mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah untuk melaksanakan seluruh program PPL yang telah dirumuskan. Karena bersamaan dengan KKN, waktu pelaksanaan PPL sekitar 2 bulan tiap hari senin sampai dengan hari jumat pagi.

a. Observasi Program

Observasi ini dilakukan untuk menyesuaikan dengan keadaan sekitar lingkungan sekolah. Observasi ini juga dilakukan untuk menyusun jadwal kegiatan mengajar dan non-mengajar disekolah.

b. Pembuatan perangkat pembelajaran

Kegiatan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi : pembuatan Program Tahunan, Program Semester, Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) dengan mengacu pada silabus yang sudah ada, pembuatan media pembelajaran, pembuatan soal evaluasi, serta daftar hadir, dan daftar nilai.

c. Latihan mengajar terbimbing

Latihan mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang bertujuan untuk mengenalkan mahasiswa kepada proses belajar mengajar di dalam kelas dengan arahan dan bimbingan dari guru pembimbing. Pelaksanaan latihan mengajar terbimbing diawali dengan konsultasi mengenai materi yang diajarkan, kemudian dilanjutkan dengan pengembangan materi, metode, dan media pembelajaran, pembuatan labsheet, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, serta penilaian hasil belajar.

d. Latihan mengajar mandiri

Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa secara mandiri tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Dalam latihan belajar mandiri, mahasiswa harus menerapkan ilmu yang sudah didapat dari kampus maupun dari hasil latihan mengajar terbimbing. Mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap kelas yang diajar. Dengan adanya latihan mengajar mandiri, mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan metode mengajar sesuai kondisi kelas agar materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa. Di akhir praktek latihan mengajar mandiri, guru mpembimbing memberikan penilaian kepada mahasiswa sebagai bahan evaluasi.

e. Kegiatan non mengajar

Praktik non-mengajar merupakan kegiatan penunjang yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan di luar praktik mengajar. Bentuk dari kegiatan ini macam-macam, seperti: membantu administrasi, pendampingan ekstrakurikuler, piket sekolah, dan sebagainya.

Dengan adanya kegiatan praktik non-mengajar ini, mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar saja, tapi juga melakukan kegiatan di luar mengajar yang ada di sekolah sehingga dapat menjadi bekal untuk ke depan, di mana mahasiswa dapat merasakan bagaimana menjadi guru yang sepenuhnya.

6. Tahap Akhir

Pada tahap akhir pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa kegiatan berikut:

a. Penyusunan laporan

Setelah melaksanakan PPL, mahasiswa praktikan diwajibkan untuk menyusun laporan berdasarkan hasil pelaksanaan yang telah dilakukan. Laporan yang disusun ada adalah laporan PPL yang dibuat secara individu. Laporan yang disusun memuat informasi mengenai pelaksanaan kegiatan PPL mulai dari tahap awal hingga akhir. Laporan ini akan menjadi pertimbangan penilaian hasil pelaksanaan PPL yang akan dinilai oleh DPL dan koordinator sekolah.

b. Evaluasi

Evaluasi bertujuan untuk menilai hasil kinerja dari pelaksanaan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dan mencakup semua aspek, baik penguasaan kemampuan profesional, personal, dan interpersonal serta masukan untuk pelaksanaan kegiatan di masa yang akan datang. Format penilaian mengikuti format yang dikeluarkan oleh LPPMP. Beberapa komponen penilaian meliputi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, hubungan interpersonal, dan laporan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di sekolah selama kurang lebih 2 bulan dengan minimal 256 jam. Sebelum mahasiswa terjun langsung ke lapangan untuk melaksanakan PPL, maka mahasiswa harus mempersiapkan diri dengan sebaik mungkin agar saat melaksanakan PPL dapat berjalan maksimal. Persiapan yang dilakukan meliputi :

1. Obsevasi Sekolah dan Kelas

Observasi sekolah dan kelas merupakan salah satu bentuk persiapan pelaksanaan kegiatan PPL. Dalam melaksanakan observasi, mahasiswa praktikan diharuskan untuk mengamati secara langsung kondisi sekolah secara umum dan kondisi di dalam kelas secara khusus. Pengamatan kondisi sekolah secara umum bertujuan untuk mendapatkan data mengenai kondisi sekolah sehingga dapat menjadi pertimbangan dalam merumuskan program PPL sedangkan pengamatan kondisi kelas dilakukan secara khusus bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai kondisi di dalam kelas saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.

Pelaksanaan observasi sekolah dilakukan beberapa kali pada bulan Februari dan Maret 2016. Saat observasi kelas, mahasiswa mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, sehingga dapat mengamati secara langsung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Observasi kelas dilakukan oleh mahasiswa bersama dengan guru pembimbing. Dalam pelaksanaannya, praktikan melakukan observasi di kelas yang diampu oleh Bp Ari Fatkhurrahman, Bp Asnawi Latif, Bp Idham Kholid, Bp Gusnanto, maupun Bu Fitri Ermawati selaku guru Teknik Komputer Jaringan. Dari observasi yang dilakukan, praktikan mendapatkan data mengenai metode yang digunakan oleh guru pembimbing dalam mengajar dan kondisi di dalam kelas.

Hasil observasi kelas ini menjadi bahan pertimbangan bagi praktikan untuk menyiapkan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan. Adapun aspek-aspek yang diamati selama observasi kelas meliputi :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - Silabus
 - Satuan pembelajaran
 - Rencana pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
 - Membuka pelajaran
 - Penyajian materi
 - Metode pembelajaran
 - Penggunaan bahasa
 - Penggunaan waktu
 - Gerak
 - Cara memotivasi
 - Teknik bertanya
 - Teknik penguasaan kelas
 - Penggunaan media
 - Bentuk dan cara evaluasi
 - Menutup pembelajaran
- c. Perilaku siswa
 - Perilaku siswa di dalam kelas
 - Perilaku siswa di luar kelas

Berikut adalah kegiatan belajar mengajar yang dicatat oleh praktikan selama observasi kelas :

- a. Membuka pelajaran
 - Membuka dengan salam dan berdoa
 - Presensi siswa
 - Meresume materi yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya
 - Apersepsi
- b. Pokok pelajaran
 - Menyampaikan materi pelajaran dengan beberapa metode
 - Mencatat materi di papan tulis
 - Memberi tugas kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi
 - Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
 - Menjawab pertanyaan siswa
- c. Menutup pelajaran
 - Mengevaluasi materi telah disampaikan
 - Memberikan kesimpulan dari materi yang disampaikan

- Menutup pelajaran dengan doa dan diakhiri dengan salam

Tindak lanjut dari observasi kelas yang dilakukan oleh mahasiswa adalah pengumpulan informasi tentang hasil observasi di dalam kelas untuk selanjutnya menjadi pertimbangan dalam menyiapkan perangkat pembelajaran dan materi. Setelah observasi kelas mahasiswa melakukan diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai rancangan kegiatan belajar mengajar, termasuk jadwal mengajar, RPP, materi, dan sebagainya.

2. Pembelajaran Mikro (*micro teaching*)

Pembelajaran mikro merupakan kegiatan yang diadakan oleh kampus sebagai upaya untuk membekali mahasiswa sebelum terjun melaksanakan kegiatan PPL. Mahasiswa diwajibkan untuk menempuh mata kuliah pembelajaran mikro di semester 6. Pembelajaran mikro memiliki bobot 2 sks dan mensyaratkan minimal nilai B agar mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL.

Dalam melaksanakan kuliah pembelajaran mikro, mahasiswa diberikan materi mengenai cara-cara mengajar dan materi tentang pengajaran. Saat kuliah pembelajaran mikro berlangsung, kelas dibagi menjadi kelompok kelas dengan jumlah mahasiswa sekitar 10 orang per kelas. Materi yang disampaikan saat pembelajaran mikro mencakup persiapan mengajar, pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi. Materi persiapan berisi tentang langkah-langkah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan materi pembelajaran, serta media pembelajaran. setelah membuat RPP, mahasiswa harus melakukan praktik mengajar di depan kelas sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

Praktik mengajar di kelas ini bertujuan untuk melatih mahasiswa tampil di depan kelas agar nanti saat tampil langsung sudah terbiasa dengan apa yang sudah dilakukan saat pelajaran mikro. Ketika seorang mahasiswa maju untuk tampil di depan kelas, mahasiswa yang lain berperan menjadi siswa. Saat pelaksanaan praktik mengajar suasana di dalam kelas perkuliahan dibuat seperti suasana di kelas yang nyata di sekolah sehingga mahasiswa dituntut untuk dapat menguasai kondisi kelas agar kondusif.

3. Pembekalan PPL

Sebelum mahasiswa terjun langsung ke sekolah untuk melaksanakan PPL, pihak kampus memberikan pembekalan guna memberi wawasan kepada mahasiswa tentang cara mengajar. Hal ini penting bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri baik mental maupun penguasaan terhadap materi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar.

Materi pembekalan meliputi cara menjadi guru yang baik, pendidikan karakter, serta metode-metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Materi tambahan berupa kompetensi yang harus dikuasai dan permasalahan yang sering terjadi di lapangan, juga disampaikan dalam pembekalan guna memberikan tambahan wawasan kepada mahasiswa.

4. Pengembangan Rencana Pembelajaran

a. Pembuatan Administrasi Pengajaran

Administrasi pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa praktikan selama pelaksanaan PPL adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), jobsheet, soal ujian. Administrasi pengajaran digunakan selama praktik mengajar dan dilampirkan ke dalam laporan pelaksanaan PPL. Administrasi pengajaran merupakan komponen penting dalam mengajar karena akan menjadi acuan agar pelaksanaan praktik PPL agar dapat berjalan secara sistematis dan dapat terlaksana dengan baik. RPP, jobsheet, dan soal ujian terlampir di laporan ini.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan sarana pendukung dalam kegiatan belajar mengajar agar proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan materi lebih mudah dipahami oleh siswa. Media pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa berupa *slide power point*. Materi yang ada dalam media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan saat pelaksanaan praktik mengajar.

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya pula, penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu. Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun adalah :

- Silabus
- Program Tahunan
- Program Semester
- Kalender Pendidikan
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Daftar hadir siswa
- Daftar nilai
- Analisis Hasil Ulangan / Belajar
- Program dan pelaksanaan perbaikan dan pengayaan
- Kumpulan soal ulangan harian

6. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa PPL di SMK Negeri 1 Nanggulan, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Kegiatan ini dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta dengan sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) maupun Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL

Setelah melakukan persiapan dengan mengikuti pembelajaran mikro, melakukan observasi sekolah maupun kelas, membuat rancangan pembelajaran, serta mengikuti pembekalan PPL, mahasiswa praktikan siap untuk melaksanakan praktik mengajar di sekolah. Materi yang didapat selama mengikuti kuliah pembelajaran mikro harus diaplikasikan saat melaksanakan praktik mengajar. Hasil observasi menjadi acuan saat di dalam kelas untuk menghadapi situasi kelas.

Praktik mengajar dilaksanakan dalam beberapa bentuk, seperti team teaching, praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam team teaching mahasiswa praktikan bekerja sama dengan satu orang yang sama-sama menjadi praktikan untuk mengajar dalam suatu kelas. *Team teaching* berguna untuk meningkatkan kemampuan kerjasama dalam tim dan lebih mudah dalam mengkondisikan kelas. Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar di mana dalam pelaksanaan mengajar, mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini bermanfaat karena guru pembimbing dapat menilai secara langsung penampilan mahasiswa praktikan saat mengajar dan dapat memberikan masukan serta bimbingan kepada mahasiswa praktikan agar ke depan bisa lebih baik. Sementara praktik mengajar mandiri berupa kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan secara mandiri tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Dalam latihan belajar mandiri, mahasiswa harus menerapkan ilmu yang sudah didapat dari kampus maupun dari hasil latihan mengajar terbimbing. Mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap kelas yang diajar.

1. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016 di SMK Negeri 1 Nanggulan. Total pertemuan adalah 32 kali dengan beberapa metode yang berbeda-beda. Dalam kegiatan PPL, praktikan melaksanakan praktik mengajar di kompetensi keahlian Teknik Komputer Jaringan SMK Negeri 1 Nanggulan. Guru pembimbing dalam pelaksanaan praktik mengajar ini adalah Bapak Asnawi Latif, S.Kom. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan terlebih dahulu melakukan diskusi dengan guru pembimbing untuk menentukan jadwal dan materi apa yang akan diajarkan penentuan jadwal ini disesuaikan dengan jadwal mengajar yang ada di kompetensi keahlian Teknik Komputer Jaringan. Deskripsi mengajar yang dilakukan oleh praktikan terlampir di laporan ini.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat RPP yang akan menjadi acuan agar proses pembelajaran dapat terencana dan terlaksana dengan baik. RPP yang dibuat dalam praktik mengajar terlampir di daftar lampiran laporan ini. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran
- Menyiapkan materi yang akan disampaikan dalam kegiatan praktik mengajar dengan mengacu pada RPP yang telah dibuat.
- Menyiapkan jobsheet dan media yang akan digunakan sebagai alat bantu dalam mengajar agar materi yang disampaikan lebih menarik dan lebih mudah dipahami oleh siswa.
- Menyiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi materi yang akan diajarkan sedangkan persiapan mental meliputi persiapan psikologis agar tidak grogi saat melaksanakan praktik mengajar.

Praktik mengajar yang dilakukan adalah secara mandiri, dalam artian mahasiswa mengajar langsung sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Mahasiswa memiliki kesempatan untuk mengembangkan metode mengajar dan mengimplementasikan teori mengajar. Dari hasil pelaksanaan praktik mengajar mandiri, mahasiswa praktikan mempelajari dan mempraktikkan mengenai metode mengajar yang akan diterapkan. Beberapa kompetensi yang dipraktikkan mahasiswa selama melaksanakan praktik mengajar mandiri adalah :

- Mengelola kelas
- Menguasai materi dan menyampaikan dengan metode yang tepat sehingga materi dapat diterima siswa dengan baik
- Menyiapkan dan menggunakan media pembelajaran sebagai sarana pendukung dalam kegiatan belajar mengajar
- Mengelola waktu yang tersedia agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana tepat waktu sesuai dengan RPP

Adapun kegiatan yang dipraktikkan oleh mahasiswa setiap pertemuan adalah :

- Membuka pelajaran, diawali dengan mengucapkan salam, selanjutnya memimpin berdoa.
- Melakukan presensi siswa.
- Apersepsi, yaitu memberikan gambaran awal sebelum masuk ke inti pelajaran dan memberikan sedikit *review* dari materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya agar peserta didik lebih siap dalam menerima materi yang akan disampaikan.
- Melakukan pengembangan dalam metode mengajar, di mana penyampaian materi tidak hanya disampaikan dengan metode

- ceramah, tapi juga melakukan variasi agar kegiatan belajar mengajar lebih menarik dan siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.
- Memberikan tugas dan jobsheet kepada siswa untuk melaksanakan praktikum untuk melatih keaktifan dan ketrampilan siswa sebagai siswa SMK.
 - Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
 - Menutup pelajaran dengan doa, kemudian mengucapkan salam.

Dalam melaksanakan praktik mengajar mandiri, mahasiswa praktikan menggunakan beberapa metode yang bervariasi dengan mengacu pada RPP dan disesuaikan dengan kondisi kelas. Beberapa metode yang mahasiswa gunakan dalam praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut :

1) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan oleh mahasiswa praktikan di awal pertemuan, yaitu dengan cara menyampaikan materi pelajaran secara lisan kepada siswa. Metode ini sebagai pembuka pada tiap pertemuan dan kadang disisipkan di tengah pelajaran.

2) Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab digunakan oleh mahasiswa praktikan dan dikombinasikan dengan metode ceramah. Dengan metode tanya jawab, mahasiswa berusaha mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan dengan cara memberi pertanyaan kepada para siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung. Kadang pertanyaan dilemparkan kepada siswa yang membuat gaduh di kelas agar siswa yang gaduh tersebut memperhatikan pelajaran.

3) Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi bertujuan untuk membuat siswa lebih memahami tentang langkah-langkah praktik karena mahasiswa mendemonstrasikan langkah-langkah praktik secara langsung di depan sehingga siswa dapat mengikuti langkah-langkah tersebut.

4) Diskusi

Metode diskusi antar siswa mengenai materi yang telah disampaikan bermanfaat untuk melatih tingkat partisipasi dan keaktifan di kelas. Selain itu, siswa berkesempatan untuk saling bertukar ilmu dengan temannya dan dapat berbagi pengetahuan sehingga pengetahuan siswa semakin luas.

5) Metode Praktik

Metode praktik dengan menggunakan jobsheet bertujuan untuk melatih siswa agar dapat melaksanakan praktik secara mandiri namun terbimbing. Mahasiswa praktikan memberikan jobsheet kepada siswa yang berisi langkah-langkah praktik. Kemudian siswa akan melaksanakan praktikum sesuai petunjuk yang ada dalam jobsheet yang diberikan

2. Praktik Non-Mengajar

Praktik pelaksanaan PPL yang dilakukan mahasiswa praktikan tidak hanya sebatas mengajar, tapi juga melaksanakan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan tersebut diantaranya: membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS), kegiatan di perpustakaan, membantu administrasi kesiswaan, piket sekolah, mengikuti upacara dan briefing guru.

3. Evaluasi

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, penguasaan materi, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap siswa-siswa dengan mengevaluasi hasil kerja siswa-siswa secara individu maupun kelompok. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan sering melakukan konsultasi dan mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai evaluasi dalam mengajar sehingga praktikan dapat mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga selanjutnya praktikan mampu meningkatkan kualitas mengajar.

4. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan.

5. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 16 September 2016 oleh pihak UNY yang diwakilkan oleh masing-masing DPL-PPL

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama pelaksanaan PPL dengan menjalani profesi sebagai guru, memberikan banyak pengalaman dan gambaran yang jelas bahwa profesi guru bukan hanya dituntut untuk menguasai materi dan metode pembelajaran saja, tetapi juga dituntut untuk mampu mengatur waktu, mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah, dan mempersiapkan segala administrasi guru.

Selama praktik mengajar di kelas, praktikan tidak mengalami hambatan yang sulit. Hanya saja di awal pertemuan dalam proses pembelajaran masih belum sesuai dengan RPP. Untuk itu, praktikan melakukan beberapa konsultasi dengan guru pembimbing, dan mendapatkan arahan tentang cara melaksanakan kegiatan pembelajaran agar sesuai dengan rencana (RPP). Praktikan juga berkonsultasi mengenai metode yang akan diterapkan pada pertemuan selanjutnya. Metode dapat berjalan dengan baik apabila praktikan bisa menguasai kelas. Konsultasi memberikan manfaat bagi mahasiswa praktikan dalam praktik mengajar agar kelemahan selama mengajar dapat diperbaiki. Sehingga pada pertemuan selanjutnya praktikan dapat mengajar lebih baik.

Secara garis besar, siswa-siswi SMK N 1 Nanggulan menerima dengan baik mahasiswa PPL, hanya ada beberapa siswa yang terlihat acuh dan ramai ketika dijelaskan. Untuk mengatasi hal tersebut praktikan:

- Memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang memperhatikan selama proses pembelajaran berlangsung.

- Menggunakan variasi metode pembelajaran yang lebih banyak melibatkan siswa dan dapat diikuti oleh siswa, sehingga siswa tidak ada waktu untuk ramai sendiri.
- Menegur siswa agar kembali untuk mendengarkan pelajaran yang disampaikan.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PPL dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, serta dosen pembimbing lapangan. Praktikan telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang terlaksana adalah sebagai berikut :

- Jumlah tatap muka selama praktik mengajar sebanyak 32 kali dengan rincian 29 kali sendiri, dan 3 kali *team teaching*. Jumlah pertemuan/ jam praktik mengajar mahasiswa tergantung dengan kesepakatan guru pembimbing lapangan masing-masing. Pelaksanaannya sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah dirancang.
- Jumlah mata diklat yang diampu ada 4, yaitu Jaringan Dasar dan Pemrograman Dasar untuk kelas X, serta Melakukan Perbaikan dan/atau setting ulang koneksi jaringan dan Mulok Desain Grafis untuk kelas XI.
- Jumlah kelas yang diajar adalah 2 kelas, terdiri dari kelas X TKJ dan XI TKJ, seminggu 3-5 kali pertemuan dengan materi yang berbeda.
- Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan sebelumnya menyiapkan perangkat pembelajaran, meliputi RPP, materi serta media agar pelaksanaan praktik mengajar dapat berjalan lancar dan terencana.
- Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, mulai dari ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan praktik.
- Penilaian dilakukan dengan cara evaluasi secara teori maupun hasil praktik.
- Administrasi guru, mahasiswa belajar melaksanakan administrasi guru seperti pengisian kemajuan kelas, pengisian perangkat administrasi guru seperti presensi siswa, daftar nilai dan rekapitulasi hasil evaluasi tes formatif.

2. Faktor Pendukung

- Guru pembimbing sangat rapi dalam administrasi, sehingga praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.
- Guru pembimbing santai dan kritis. Dengan memberikan keleluasaan pada mahasiswa praktikan untuk mengembangkan cara ajar namun tetap pada jalurnya. Sehingga kekurangan dan kelebihan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui dan selalu memberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- Guru-guru lainnya juga memberikan saran apabila dikonsultasikan dan berdiskusi, sehingga lebih mudah dalam mendapatkan referensi metode dari berbagai pandangan.
- Siswa lebih kooperatif dengan praktikan sehingga lebih mudah dalam menguasai kelas.

3. Faktor Penghambat

- Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
- Ada beberapa siswa dalam kelas yang ramai ketika waktu kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- Ada beberapa komputer yang tiba-tiba mati saat pelajaran.
- Perangkat praktikum terkadang tidak sesuai dengan perbandingan jumlah siswa.

4. Solusi Permasalahan

- Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
- Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif, misalnya model diskusi presentasi.
- Gaya belajar yang menyesuaikan karakteristik siswa, harus terstruktur dan pelan-pelan.
- Memberikan peringatan pada siswa yang ramai, dan memberikan pertanyaan pada siswa yang ramai.
- Siswa yang komputernya mati bergabung dengan teman sebelahnya.
- Membagi kelas dalam kelompok saat praktikum, dan menggunakan alat secara bergantian

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 berlokasi di SMK Negeri 1 Nanggulan. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan sekolah maupun saat belajar mengajar.

Pada tahun 2016 ini, SMK Negeri 1 Nanggulan mulai memberlakukan kembali Kurikulum 2013 pada kelas X. Sehingga praktikan mengajar berdasarkan 2 kurikulum yang berbeda yaitu KTSP untuk kelas XI dan Kurikulum 2013 untuk kelas X. Mata pelajaran yang diampu diantaranya :

- Jaringan Dasar kelas X dengan materi (1) Konsep Teknologi Jaringan Komputer dan (2) Model Referensi OSI.
- Pemrograman Dasar kelas X dengan materi (1) Algoritma Pemrograman.
- Melakukan Perbaikan dan/atau Setting Ulang Koneksi Jaringan kelas XI dengan materi (1) Langkah Persiapan Untuk Setting Ulang Koneksi Jaringan dan (2) Melakukan Perbaikan Koneksi Jaringan.
- Mulok Desain Grafis kelas XI dengan materi (1) Membuat Desain Grafis Sederhana.

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan dari 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 ini, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa untuk belajar menerapkan ilmu yang didapat selama kuliah dan berkesempatan untuk merasakan menjadi seorang guru di sekolah melalui praktik mengajar dan bersosialisasi dengan warga sekolah.
2. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai kedalam praktik keguruan atau praktik kependidikan.
3. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional
4. Hambatan yang ada didalam kelas saat KBM berlangsung biasanya yaitu pemahaman siswa yang beragam, minat belajar siswa yang menurun, sikap

siswa yang kurang mendukung jalannya KBM. Mahasiswa praktikan agak kesulitan dalam mengkondisikan kelas yang gaduh, solusi yang dilakukan adalah mengadakan diskusi, melakukan pendekatan terhadap siswa yang membuat gaduh, dan lebih interaktif terhadap siswa.

5. Untuk menguasai kelas dengan baik diperlukan suatu persiapan fisik, mental dan materi yang mencukupi karena obyek belajarnya adalah siswa dengan berbagai latar belakang psikologis dan akademis.
6. Secara umum, program kerja yang telah direncanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PPL, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

- Perlunya peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
- Perlunya peningkatan pembinaan iman dan takwa serta penanaman budaya warga sekolah, khususnya siswa, yang selama ini sudah berjalan cukup bagus.
- Kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan dan menunjang proses pembelajaran agar tujuan sekolah dan pembelajaran dapat tercapai.
- Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya terus ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus ditingkatkan.
- Perlunya peningkatan media pembelajaran dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk lebih giat belajar.

2. Bagi Mahasiswa

- Selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL terkait hambatan-hambatan yang ditemui saat kegiatan PPL berlangsung.
- Harus senantiasa menjaga nama baik almamater, selama pelaksanaan kegiatan PPL dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- Lebih berinteraksi dengan semua warga di SMK Negeri 1 Nanggulan.

- Membina kebersamaan dan kekompakan baik diantara mahasiswa PPL maupun dengan pihak sekolah.
- Pada waktu mengajar diharapkan mahasiswa sudah siap dalam segi materi maupun psikologis.
- Harus mampu memahami psikologi, karakter, dan kemampuan siswa secara menyeluruh agar bisa menentukan metode mengajar yang cocok.
- Harus menjalankan sungguh-sungguh dan cekatan dalam menghadapi hambatan-hambatan dan tantangan-tantangan yang dihadapi selama melakukan kegiatan PPL.

3. Bagi Universitas

- Peningkatan kerjasama harus dilakukan antara Universitas dengan pihak sekolah terutama dalam struktur pendidikan karena UNY merupakan penerbit calon-calon guru.
- Kunjungan / monitoring harus ditingkatkan agar setiap sekolah benar-benar mendapat kunjungan dari pihak UNY.
- Pihak UNY sebagai lembaga koordinator PPL yang menangani secara langsung kegiatan PPL diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan lancar dan baik sesuai dengan harapan UNY.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM LPPMP. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP. 2016. *Panduan PPL/ MAGANG III*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.



MATRIKS PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan

Alamat Sekolah : Jl. Gajah Mada, Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo

Guru Pembimbing : Asnawi Latif, S.Kom

Nama Mahasiswa : Wahid Ansor Aditya


Nomor Mahasiswa : 13520241085

Fak/Jur/Prodi : Teknik/ PT Informatika

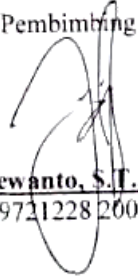
Dosen Pembimbing : Adi Dewanto, S.T., M.Kom

No.	Program Kegiatan PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	JUMLAH JAM
I.	PEMBUATAN PROGRAM PPL										
	1. Observasi	5									5
	2. Menyusun Matriks Program PPL	2									2
II.	ADMINISTRASI PEMBELAJARAN/GURU										
	1. Buku Induk, Buku Ieger, Buku Nilai								5	4	9
	2. Silabus, Prota, Prosem					4	4	4			12
III.	PEMBELAJARAN KOKURIKULER										
	1. PERSIAPAN										
	a. Konsultasi	5	2	2	2	2	3	4	5	5	30
	b. Mengumpulkan Materi	7	7	7	7	5	7	7	7		54
	c. Membuat RPP	4	4	4	4						16
	d. Menyiapkan/Membuat Media	4	4	4	4	3	4	4	4		31
	e. Menyusun Materi/Labsheet	4	4	4	4	3	4	4	4		31
	2. Mengajar Terbimbing										
	a. Praktik Mengajar di Kelas	4	8.5	7	8.5	5.5	8.5	8.5	8.5	1.5	60.5

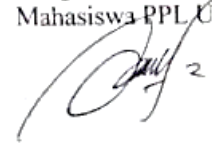
	b. Team Teaching						4	4	4		12
	c. Penilaian dan Evaluasi		4	3	3	1	1	1	3	1.5	17.5
IV.	KEGIATAN SEKOLAH										
	1. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1	1		1			5
	2. Upacara 17 Agustus					2					2
	3. Pengenalan Lingkungan Sekolah	2									2
	4. Briefing Guru		1						1		2
	5. Piket Sekolah		4	2	11.5	4.5					22
	6. Inventarisasi Buku Perpustakaan						2	1			3
	7. Administrasi Kesiswaan	2	4								6
V.	PEMBUATAN LAPORAN PPL										
	1. Persiapan							2	2		4
	2. Pelaksanaan								4	10	14
	3. Evaluasi										
Jumlah Jam Per Minggu		40	42.5	34	45	31	37.5	40.5	47.5	22	340

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Drs. Tri Subandi, M.Pd.
NIP. 19630327 198703 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan


Adi Dewanto, S.T., M.Kom.
NIP. 19721228 200501 1 001

Nanggulan, 21 September 2016
Yang membuat,
Mahasiswa PPL UNY


Wahid Ansor Aditya
NIM. 13520241085



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan

Nama Mahasiswa : Wahid Ansor Aditya

Alamat Sekolah : Jl. Gajah Mada, Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo

Nomor Mahasiswa : 13520241085

Guru Pembimbing : Asnawi Latif, S.Kom

Fak/Prodi : Teknik/ PT Informatika

Dosen Pembimbing : Adi Dewanto, S.T., M.Kom.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Bendera	Partisipasi dalam rangka cinta tanah air		
		Konsultasi	Diskusi dan Konsultasi dengan Guru terkait dengan mata pelajaran yang akan diampu dan penyusunan RPP		
		Membuat RPP	Mendapat referensi dari Guru dan dari sumber lain		
		Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah	Semua mahasiswa PPL mengikuti acara PLS untuk berkenalan dengan siswa baru		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Membuat RPP	Mulai menyusun dasar-dasar RPP dari 4 mata diklat		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mencari dan menyusun bahan ajar	mendapatkan modul persiapan setting ulang koneksi jaringan, kemudian membuat presentasi-nya		
		Pendampingan Pengenalan Lingkungan Sekolah	Mendampingi siswa baru dalam acara <i>tour lab</i> (berkeliling dan mengenal lab jurusan)		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Konsultasi	Konsultasi membuat perangkat pembelajaran, dan pembagian jam untuk membuat RPP	Terdapat hitungan berbeda antara silabus dan kalender pendidikan	Penyesuaian dan pemadatan kegiatan belajar
		Menyusun bahan ajar	Melengkapi bahan ajar dan persiapan media untuk mengajar perbaikan koneksi jaringan	Gugup saat akan pertama kali mengajar	Menenangkan diri
		Pembelajaran Produktif Kelas XI : persiapan setting ulang koneksi jaringan	Siswa mengetahui langkah-langkah dalam persiapan perbaikan koneksi jaringan		
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk 4 mata diklat	Sulitnya mencari referensi Mulok (Desain Grafis)	Sering berkonsultasi dan improvisasi
		Menyusun bahan ajar	Membuat bahan ajar pengantar Mulok (Desain Grafis)	Sulitnya mencari referensi Mulok (Desain Grafis)	Sering berkonsultasi dan improvisasi
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pembelajaran Mulok Desain Grafis Kelas XI	Siswa mengetahui gambaran sebagai desainer grafis		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Administrasi Kesiswaan	Membantu Guru BK dalam menyortir data yang dibutuhkan dari mahasiswa baru. Telah memisahkan data yang dibutuhkan sebanyak 2 kelas.		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Membuat RPP	Membuat RPP untuk 4 mata diklat		
		Menyusun dan membuat bahan ajar	Menemukan modul Jaringan Dasar dan membuat presentasi yang cocok untuk mengenalkan pada siswa baru	Kesulitan dalam mengembangkan kreativitas	Mencari referensi sebanyak banyaknya
6.	Senin, 25 Juli 2016	Briefing Guru	Sebagai pengganti upacara bendera, dan berkenalan dengan Bapak/Ibu Guru		
		Pembelajaran Produktif (Jaringan Dasar) Kelas X	Mengenalkan siswa baru tentang konsep jaringan dan macam-maca jaringan	Sulitnya mengenalkan pada siswa baru tentang konsep jaringan	Pelan-pelan tapi pasti dengan konsep kasus sehari-hari
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk 4 mata diklat		
		Menyusun dan membuat bahan ajar	Menyusun materi sesuai dengan Silabus Pemrograman Dasar	Sulit mencari modul untuk bahan praktik pemrograman	Sering berkonsultasi
7.	Selasa, 26 Juli 2016	Menyiapkan Bahan Ajar dan tugas	Menyusun materi Pemrograman Dasar dan mencari kekurangan bahan presentasi		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pembelajaran Produktif (Pemrograman Dasar) kelas X	Siswa mengetahui konsep dasar tentang Algoritma		
		Administrasi Kesiswaan	Telah memisahkan data yang dibutuhkan sebanyak 2 kelas.		
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk 4 mata diklat		
8.	Rabu, 27 Juli 2016	Menyiapkan Bahan Ajar	Mencari alat alat jaringan untuk demonstrasi		
		Pembelajaran Produktif (Setting Ulang Koneksi Jaringan) kelas XI	Demonstrasi cara mengecek kabel jaringan menggunakan LAN Tester dan memberikan tugas		
9.	Kamis, 28 Juli 2016	Pembelajaran Mulok Desain Grafis kelas XI	Siswa mengetahui dasar-dasar desain grafis	Banyaknya materi tidak sebanding dengan jam pelajaran yang tersedia (1 jam pelajaran)	Pemadatan materi
		Piket Sekolah	Membantu guru piket dalam melayani tamu, presensi siswa, dan tugas tugas yang ditinggalkan guru, dan lain lain		
10.	Jumat, 29 Juli 2016	Administrasi Kesiswaan	Telah memisahkan data yang dibutuhkan sebanyak 2 kelas.		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
11.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Partisipasi dalam rangka cinta tanah air		
		Pembelajaran Produktif (Jaringan Dasar) kelas X	Siswa mengetahui macam-macam jaringan seperti PAN, LAN, MAN, WAN	Pemadatan materi sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan	Siswa diberikan modul untuk dipelajari di rumah
12.	Rabu, 3 Agustus 2016	Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai evaluasi yang akan diujikan		
		Pembelajaran Produktif (Setting Ulang Koneksi Jaringan) kelas XI	Ulangan Harian tentang persiapan perbaikan koneksi jaringan		
13.	Kamis, 4 Agustus 2016	Pembelajaran Mulok Desain Grafis kelas XI	Siswa mengetahui tentang prinsip prinsip desain grafis		
		Piket Sekolah	Membantu guru piket dalam melayani tamu, presensi siswa, dan tugas tugas yang ditinggalkan guru, dan lain lain		
14.	Senin, 8 Agustus 2016	Apel Pagi	Sosialisasi pihak Polsek Nanggulan tentang pentingnya keamanan berkendara dan kelengkapan surat-surat		
		Pembelajaran Produktif (Jaringan Dasar) kelas X	Siswa mengetahui konsep dasar Lapisan OSI	Banyaknya materi dan kurang aktifnya peserta didik dalam pembelajaran	Membagi dalam kelompok diskusi dalam berbagai sub materi

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket Sekolah	Menggantikan teman dalam tugas piket. Membantu guru piket dalam melayani tamu, presensi siswa, dan tugas tugas yang ditinggalkan guru, dan lain lain		
15.	Selasa, 9 Agustus 2016	Mempersiapkan media	Persiapan dalam konsep algoritma flowchart yang akan diajarkan		
		Pembelajaran Produktif (Pemrograman Dasar) kelas X	Siswa mengetahui beberapa symbol dalam flowchart dan fungsinya		
		Membuat RPP	Melengkapi bagian yang kurang (penilaian) dan merevisi format RPP	Format penilain belum lengkap	Mencari referensi format peniaian
14.	Rabu, 10 Agustus 2016	Membuat RPP	Melengkapi bagian kriteria penilaian dan melanjutkan membuat RPP 4 mata diklat		
		Pembelajaran Produktif (Setting Ulang Koneksi Jaringan) kelas XI	Melanjutkan Ulangan Harian tentang persiapan perbaikan koneksi jaringan		
15.	Kamis, 11 Agustus 2016	Pembelajaran Mulok Desain Grafis kelas XI	Siswa mengetahui hal yang harus dikuasai oleh Desainer Grafis		
		Piket Sekolah	Membantu guru piket dalam melayani tamu, presensi siswa, dan tugas tugas yang ditinggalkan guru, dan lain lain		
16.	Jumat, 12 Agustus 2016	Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP 4 mata diklat		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
17.	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara Bendera	Partisipasi dalam rangka cinta tanah air		
		Pembelajaran Produktif (Jaringan Dasar) kelas X	Siswa menunjukkan keaktifan dengan presentasi dan diskusi di kelas dengan 2 materi (Lapisan Fisik dan Lapisan Data Link)	Siswa belum terlalu paham cara presentasi dan siswa lain belum mengerti seluruh materi	Ditambah sesi guru menjelaskan materi yang belum dijelaskan oleh siswa.
		Melengkapi perangkat pembelajaran	Membuat prota, prosem, berdasarkan silabus dan kalender pendidikan (perhitungan minggu efektif)	Belum terbitnya kalender pendidikan dari Sekolah menyulitkan untuk membuat prota dan prosem	Mencari referensi kalender pendidikan dari dinas pendidikan kabupaten setempat (Kulon Progo)
18.	Selasa, 16 Agustus 2016	Melengkapi perangkat pembelajaran	Membuat prota, prosem, berdasarkan silabus dan kalender pendidikan dari dinas kabupaten kulon progo	Terdapat perbedaan perhitungan jam	Pemadatan agenda mengajar
		Pembelajaran Produktif (Pemrograman Dasar) kelas X	Melanjutkan membuat flowchart dengan menggunakan software Ms. Visio 2013	Terdapat beberapa komputer yang tiba tiba rusak	Siswa yang komputernya rusak bergabung dengan teman sebelahnya
19.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara 17 Agustus	Partisipasi sebagai warga Negara yang baik dalam memperingati HUT RI		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
20.	Kamis, 18 Agustus 2016	Pembelajaran Mulok Desain Grafis kelas XI	Belajar <i>tool-tool</i> dasar dalam Corel Draw	Kurangnya alokasi waktu dengan banyaknya materi dan kendala dalam meng- <i>instal software</i>	Fokus dalam instalasi software dan pengenalan tool melalui video tutorial untuk dipelajari
21.	Jumat, 19 Agustus 2016	Melengkapi perangkat pembelajaran	Membuat prota, prosem, berdasarkan silabus dan kalender pendidikan dari dinas kabupaten kulon progo	Masih terdapat perbedaan dalam jam penyusunan	Konsultasi dengan guru pembimbing
22.	Senin, 22 Agustus 2016	Pembelajaran Produktif (Jaringan Dasar) kelas X	Siswa menunjukkan keaktifan dengan presentasi dan diskusi di kelas dengan 2 materi (Lapisan Transport dan Lapisan Network)	Siswa belum terlalu paham cara presentasi dan siswa lain belum mengerti seluruh materi	Ditambah sesi guru menjelaskan materi yang belum dijelaskan oleh siswa.
		Melengkapi perangkat pembelajaran	Mulai mencetak dan diletakkan di map		
23.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mencari dan menyusun materi	Berhasil mendapat modul pemrograman dasar C++ dan master software Dev C++		Konsultasi
		Pembelajaran Produktif (Pemrograman Dasar)	Siswa mengenal <i>tool-tool</i> dasar dalam software Dev C++	Terdapat beberapa komputer yang tiba tiba rusak	Siswa yang komputernya rusak bergabung dengan teman sebelahnya

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
24.	Rabu, 24 Agustus 2016	Administrasi buku perpustakaan	Menghitung dan mengecek kondisi buku paket terbaru yang baru saja dikirim.		
		Mencari dan menyusun materi	Mencari materi perbaikan koneksi jaringan dan mendapatkan modul		
		Pembelajaran Produktif (setting ulang koneksi jaringan) kelas XI	Siswa mengetahui langkah-langkah dalam perbaikan koneksi jaringan melalui modul yang telah di berikan		
25.	Kamis, 25 Agustus 2016	Pembelajaran Mulok Desain Grafis kelas XI	Siswa mulai latihan menggunakan software Corel Draw untuk membuat kartu nama	Beberapa siswa masih awam menggunakan software Corel Draw	Dibantu oleh guru melalui pendekatan ke siswa-siswa
		Pembelajaran Team Teaching (Instalasi LAN) kelas XI	Siswa praktik pengkabelan Cross dengan didampingi 2 guru		
26.	Jumat, 26 Agustus 2016	Melengkapi perangkat pembelajaran	Mencetak dan diletakkan di map		
27.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Partisipasi dalam rangka cinta tanah air		
		Pembelajaran Produktif Jaringan Dasar kelas X	Siswa menunjukkan keaktifan dengan presentasi dan diskusi di kelas dengan 3 materi (Lapisan Session, Presentation dan Application)	Siswa belum terlalu paham cara presentasi dan siswa lain belum mengerti seluruh materi	Ditambah sesi guru menjelaskan materi yang belum dijelaskan oleh siswa.

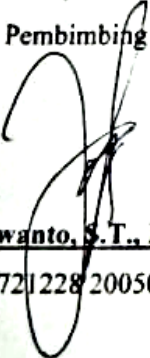
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
28.	Selasa, 30 Agustus 2016	Pembelajaran Produktif Pemrograman Dasar kelas X	Siswa berlatih menggunakan software Dev C++ berdasarkan modul dan materi yang telah di jelaskan (variable dan konstanta)	Siswa belum terlalu lancar dalam menggunakan keyboard	Lebih banyak latihan <i>coding</i> memperlancar mengetik
29.	Rabu, 31 Agustus 2016	Mencari referensi dan membuat jobsheet praktik	Menemukan dan menyusun jobsheet praktik		
		Pembelajaran Produktif (setting ulang koneksi jaringan) kelas XI	Siswa praktik mengecek koneksi kabel straight dan cross baik menggunakan hub atau tidak menggunakan		
30.	Kamis, 1 September 2016	Pembelajaran Mulok Desain Grafis kelas XI	Siswa melanjutkan membuat desain kartu nama		
		Pembelajaran Team Teaching (Instalasi LAN) kelas XI	Praktik sharing data antar komputer dengan kabel yang dibuat minggu sebelumnya		
		Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian	Membuat kisi-kisi dan soal untuk ulangan harian Jaringan Dasar kelas X lalu di berikan ke kelas yang bersangkutan		
31.	Jumat, 2 September 2016	Melengkapi perangkat pembelajaran	Mencetak dan diletakkan di map		
		Administrasi buku perpustakaan	Mengecap buku perpustakaan 2 kardus		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
32.	Senin, 5 September 2016	Briefing Guru	Sebagai pengganti upacara bendera, dan berkenalan dengan Bapak/Ibu Guru		
		Pembelajaran Produktif Jaringan Dasar kelas X	Ulangan Harian 2 pokok materi yaitu Konsep Jaringan Komputer dan Mengenal Model OSI dalam jaringan komputer		
		Melengkapi Buku Nilai	Mulai merekap dan melengkapi nilai-nilai siswa kelas X dan XI		
		Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai hambatan dalam mengajar Pemrograman Dasar		
33.	Selasa, 6 September 2016	Melengkapi Buku Nilai	Mulai merekap dan melengkapi nilai-nilai siswa kelas X dan XI		
		Pembelajaran Produktif Pemrograman Dasar kelas X	Siswa berlatih menggunakan software Dev C++ berdasarkan modul dan materi yang telah di jelaskan (materi tipe data)	Siswa belum terlalu lancar dalam menggunakan keyboard	Lebih banyak latihan <i>coding</i> untuk memperlancar mengetik
		Konsultasi	Konsultasi kepada guru pembimbing mengenai nilai apa saja yang harus dimasukkan. Konsultasi mengenai ulangan harian Pemrograman Dasar		


No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
34.	Rabu, 7 September 2016	Melengkapi Buku Nilai	Mulai merekap dan melengkapi nilai-nilai siswa kelas X dan XI		
		Pembelajaran Produktif (setting ulang koneksi jaringan) kelas XI	Melanjutkan praktik pertemuan selanjutnya dan menjawab pertanyaan yang tersedia dalam jobsheet		
35.	Kamis, 8 September 2016	Pembelajaran Mulok Desain Grafis kelas XI	Menyelesaikan dan mengumpulkan tugas desain kartu nama		
		Pembelajaran Produktif Instalasi LAN kelas XI	Siswa berlatih mengatur <i>access point</i> berdasarkan jobsheet yang tersedia		
		Laporan	Mencari referensi dan membuat laporan		
36.	Jumat, 9 September 2016	Melengkapi Buku Nilai	Merekap dan melengkapi nilai-nilai siswa kelas X dan XI		
		Laporan	Mencari referensi laporan tahun sebelumnya dan membuat laporan		
37.	Selasa, 13 September 2016	Pembelajaran Produktif (Pemrograman Dasar) kelas X	Ulangan Harian dengan pokok materi Algoritma Pemrograman		
		Laporan	Mencari dokumen-dokumen yang dibutuhkan untuk melengkapi laporan PPL		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
38.	Rabu, 14 September 2016	Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing dan fiksasi dokumen yang akan dibutuhkan dan kekurangannya.		
		Melengkapi Buku Nilai	Melengkapi hal-hal yang kurang dalam buku nilai dan menjadikan dalam satu dokumen		
39.	Kamis, 15 September 2016	Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai masalah-masalah yang pernah dialami, dan mendapat kritik dan saran dari guru pembimbing.		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,


Adi Dewanto, S.T., M.Kom
NIP. 19721228 200501 1 001

Guru Pembimbing,

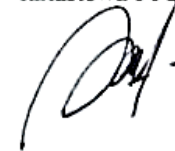


Asnawi Latif, S.Kom.

NIP. 19821129 201001 1 009

Nanggulan, 21 September 2016

Yang membuat,
Mahasiswa PPL UNY



Wahid Ansor Aditya

NIM. 13520241085



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan

Nama Mahasiswa : Wahid Ansor Aditya

Alamat Sekolah : Jl. Gajah Mada, Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo

Nomor Mahasiswa : 13520241085

Guru Pembimbing : Asnawi Latif, S.Kom

FAK/JUR/PRODI : Teknik/ PT Informatika

Dosen Pembimbing : Adi Dewanto, S.T., M.Kom

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kab	Sponsor	Jumlah
1.	Print RPP, lembar kerja, dan lain lain	1 botol tinta dan 2x500 lembar	Rp. 5.000	Rp. 6.400	-	-	Rp 11.400
2.	Foto kopi lembar jawab ulangan harian	160 lembar	-	Rp. 24.000	-	-	Rp. 24.000
3.	Membeli map	4 buah	-	Rp. 10.000	-	-	Rp. 10.000
4.	Pembuatan laporan PPL	Print, jilid laporan PPL	-	Rp. 50.000	-	-	Rp. 50.000
Total			Rp. 5.000	Rp. 90.400	-	-	Rp. 90.400

Mengetahui,

Kepala Sekolah ,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Yang membuat,

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Tri Subandi, M.Pd

NIP. 19630327 198703 1 011

Adi Dewanto, S.T., M.Kom

NIP. 19721228 200501 1 001

Wahid Ansor Aditya

NIM. 13520241085



LAPORAN OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Nama Mahasiswa : Wahid Ansor Aditya
No. Mahasiswa : 13520241085
Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan
Fak/Prodi : Teknik / Pendidikan Teknik Informatika

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
1.	Kondisi fisik sekolah	Bangunan 2 lantai, 24 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 Masjid, 1 ruang rohani, 1 ruang osis, 5 laboratorium, 5 kamar mandi, 1 koperasi sekolah, serta lahan perkebunan dan peternakan	
2.	Potensi siswa	Kemampuan siswa cukup baik dengan berbagai prestasi yang sudah ditorehkan	
3.	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajar sesuai dengan bidangnya- Pendidikan guru minimal S1 dan memenuhi kompetensi seorang guru	
4.	Potensi karyawan	<ul style="list-style-type: none">- Karyawan berkompeten dibidangnya- Karyawan bekerja secara profesional	
5.	Fasilitas KBM, media	<ul style="list-style-type: none">- Ruang kelas : meja, kursi, white board, proyektor	-
6.	Perpustakaan	Tertata rapi dengan referensi buku : fiksi, non fiksi, ensiklopedia,	

		majalah, kamus, buku paket(pelajaran) dan literature	
7.	Laboratorium	Laboratorium Komputer, Laboratorium Elektronika, Laboratorium Permesinan, Laboratorium Pembibitan, dan Laboratorium Pengolahan Pangan	
8.	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dilaksanakan dengan guru kelas masing-masing maupun dengan guru BK	
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan kepada siswa yang membutuhkan dari masing-masing guru kelas	
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, Basket, dsb)	a. Pramuka b. Olah Raga Dan Seni 1) Sepak bola 2) Badminton 3) Volley Ball 4) Vokal 5) Band c. Ekstra kejuruan (boga) d. BTA (Baca Tulis Al Quran)	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada organisasi OSIS dan 1 ruangan OSIS	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada ruang UKS dengan tempat tidur dan obat-obat an.	
13.	Administrasi (karyawan, sekolah)	- Dokumen dan administrasi disimpan dan ditata dengan baik - Terdapat tenaga administrasi	
14.	Karya tulis ilmiah remaja	Tersedia dan tersimpan di perpustakaan	
15.	Karya tulis ilmiah Guru	Tersedia dan tersimpan di perpustakaan	

16.	Koperasi siswa	Ada ruang koperasi yang dikelola oleh guru dan siswa	
17.	Tempat ibadah	Ada 1 masjid dan 1 ruang rohani	
18.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan bersih dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran	
19.	Lain-lain	Tempat parkir siswa, serta tempat parkir guru dan karyawan	

Yogyakarta, September 2016

Koordinator PPL Sekolah



Waris Sudarminta, S.Pd

NIP. 19670802 200701 1 015

Mahasiswa PPL UNY



Wahid Ansor Aditya

NIM. 13520241085



LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN KELAS DAN PESERTA DIDIK

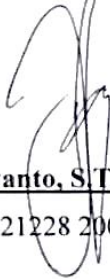
Nama Mahasiswa : Wahid Ansor Aditya
No. Mahasiswa : 13520241085
Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan
Fak/Prodi : Teknik / Pendidikan Teknik Informatika

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Mulai menggunakan kembali kurikulum 2013 pada kelas X, dan masih menggunakan kurikulum KTSP untuk kelas XI dan XII
	2. Silabus	Sudah terdapat silabus dari setiap kompetensi kejuruan dan sudah terdapat kompetensi-kompetensi yang harus dicapai pada tiap mata pelajaran.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan memperhatikan kemampuan kognitif, afektif, maupun psikomotorik siswa.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran diawali dengan mengucapkan salam, presensi siswa, melakukan review terhadap pelajaran sebelumnya, memberikan gambaran materi yang akan disampaikan
	2. Penyajian Materi	Menggunakan presentasi yang menarik, kemudian memancing siswa untuk bertanya dan dilanjutkan dengan praktik
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah sebagai pengantar pelajaran. Kemudian praktik secara kelompok, dan siswa bisa langsung berdiskusi maupun bertanya langsung ke guru
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa pengantar biasa menggunakan bahasa Indonesia, kemudian dengan Bahasa Jawa sopan.

	5. Penggunaan Waktu	Waktu cukup efektif sesuai dengan RPP
	6. Gerak	Gerak guru dalam menyampaikan pelajaran luwes, santai, dan dengan tegas menyampaikan materi dan menjawab pertanyaan siswa
	7. Cara Memotivasi Siswa	Dengan memberikan gambaran dunia kerja dan prestasi yang bisa diraih
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan dengan gambaran kehidupan sehari-hari. Melempar pertanyaan, kemudian mengacak siswa yang akan menjawab.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Melibatkan seluruh kelas dalam pelajaran, misalnya dengan praktik kelompok
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan adalah whiteboard, spidol, laptop, proyektor
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi berupa tugas individu dengan permasalahan tertentu.
	12. Menutup Pelajaran	Guru mengulas kembali materi yang baru disampaikan dan memberikan tugas latihan mandiri dan membaca materi selanjutnya. Kemudian ditutup dengan berdoa dan salam.
	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Siswa di dalam kelas belajar dengan santai. Namun, guru tetap mengkondisikan siswa agar tetap serius dan fokus terhadap kegiatan belajar.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa di luar kelas tetap menyapa, menyalami guru yang ditemui, serta tetap sopan dalam bertindak

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Adi Dewanto, S.T., M.Kom.
NIP. 19721228 200501 1 001

Mahasiswa PPL UNY



Wahid Ansor Aditya
NIM. 13520241085

JADWAL KBM SMK N 1 NANGGULAN
PROGRAM KEAHLIAN TKJ SEMESTER GASAL TP 2016/2017

Hari	Jam ke	Alokasi Waktu	LAB 1	LAB 2	LAB 3
			X TKJ	XI TKJ	XII TKJ
Senin	1	07.15 - 08.00	UPACARA		
	2	08.00 - 08.45			
	3	08.45 - 09.30	As		
ISTIRAHAT		09.30 - 09.45	ISTIRAHAT		
	4	09.45 - 10.30	(f)		
	5	10.30 - 11.15			
	6	11.15 - 12.00	Fit		
ISTIRAHAT		12.00 - 12.15	ISTIRAHAT		
	7	12.15 - 13.00	(e)		
	8	13.00 - 13.45			
	9	13.45 - 14.30	Fit		
	10	14.30 - 15.15	(b)		
ISTIRAHAT		15.15 - 15.30	ISTIRAHAT		
	11	16.30 - 16.15			
	12	16.15 - 17.00			
Selasa	1	07.15 - 08.00			
	2	08.00 - 08.45	Ar		
	3	08.45 - 09.30	(c)		
ISTIRAHAT		09.30 - 09.45	ISTIRAHAT		
	4	09.45 - 10.30			
	5	10.30 - 11.15	Fit		
	6	11.15 - 12.00	(a)		
ISTIRAHAT		12.00 - 12.15	ISTIRAHAT		
	7	12.15 - 13.00			
	8	13.00 - 13.45	Gus		
	9	13.45 - 14.30	(g)		
	10	14.30 - 15.15			
ISTIRAHAT		15.15 - 15.30	ISTIRAHAT		
	11	16.30 - 16.15			
	12	16.15 - 17.00			
Rabu	1	07.15 - 08.00			
	2	08.00 - 08.45			
	3	08.45 - 09.30		Fit	
ISTIRAHAT		09.30 - 09.45	ISTIRAHAT		
	4	09.45 - 10.30		(i)	
	5	10.30 - 11.15			
	6	11.15 - 12.00			
ISTIRAHAT		12.00 - 12.15	ISTIRAHAT		
	7	12.15 - 13.00		As	
	8	13.00 - 13.45		(j)	
	9	13.45 - 14.30			
	10	14.30 - 15.15			
ISTIRAHAT		15.15 - 15.30	ISTIRAHAT		
	11	16.30 - 16.15			
	12	16.15 - 17.00			
Kamis	1	07.15 - 08.00		As (k)	
	2	08.00 - 08.45			
	3	08.45 - 09.30		Ar	
ISTIRAHAT		09.30 - 09.45	ISTIRAHAT		
	4	09.45 - 10.30		(h)	
	5	10.30 - 11.15			
	6	11.15 - 12.00			
ISTIRAHAT		12.00 - 12.15	ISTIRAHAT		
	7	12.15 - 13.00		Gus	
	8	13.00 - 13.45		(l)	
	9	13.45 - 14.30			
	10	14.30 - 15.15			
ISTIRAHAT		15.15 - 15.30	ISTIRAHAT		
	11	16.30 - 16.15			
	12	16.15 - 17.00			

Hari	Jam ke	Alokasi Waktu	LAB 1	LAB 2	LAB 3
			X TKJ	XI TKJ	XII TKJ
Jumat	1	07.15 - 08.00			
	2	08.00 - 08.45			Gus
	3	08.45 - 09.30			(m)
ISTIRAHAT		09.30 - 09.45	ISTIRAHAT		
	4	09.45 - 10.30			
	5	10.30 - 11.15			Ar
	6	11.15 - 12.00			(p)
Sabtu	1	07.15 - 08.00			
	2	08.00 - 08.45			As
	3	08.45 - 09.30			(n)
ISTIRAHAT		09.30 - 09.45	ISTIRAHAT		
	4	09.45 - 10.30			
	5	10.30 - 11.15			
	6	11.15 - 12.00			Idm
ISTIRAHAT		12.00 - 12.15	ISTIRAHAT		
	7	12.15 - 13.00			(o)
	8	13.00 - 13.45			
	9	13.45 - 14.30			
	10	14.30 - 15.15			
ISTIRAHAT		15.15 - 15.30	ISTIRAHAT		
	11	16.30 - 16.15			
	12	16.15 - 17.00			

Keterangan Kode Guru

Kode	NAMA	
Ar	Ari Fatkhurohman, S.Pd.T	
As	Asnawi Latif, S.Kom	
Fit	Fitri Ermawati Wahyuningtiyas, S.Kom	
Gus	Gusnanto Arif Wibowo, S.Kom	
Idm	R. Idam Kholid S., S.Kom	

Keterangan Mata Pelajaran

X		KK	
a	2	Pemrograman Dasar	
b	2	Sistem Komputer	
c	4	Perakitan Komputer	
d	3	Simulasi Digital	
e	3	Sistem Operasi	
f	4	Jaringan Dasar	
g	4	Pemrograman Web	
XI			
h	5	Melakukan instalasi prgkat jaringan lokal (LAN)	
i	5	Mendiagnosis permasalahan pengoperasian PC yang tersambung jaringan	
j	4	Melakukan perbaikan dan/atau setting ulang koneksi jaringan	
k	1	Desain Grafis (Muatan Lokal)	
l	2	Web Desain (Muatan Lokal)	
XII			
m	3	Melakukan instalasi prgkt jrgn berbasis luas (WAN)	
n	4	Mendiagnosis permasalahan perangkat yang tersambung jaringan berbasis luas (WAN)	
o	4	Melakukan perbaikan dan/atau setting ulang koneksi jaringan berbasis luas (WAN)	
p	3	Mengadministrasi server dalam jaringan	

Kulon Progo, Juli 2016
Ka. Proli TKJ

Ari Fatkhurohman, S.Pd.T
NIP. 19770613 200801 1 003

**DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017.
Semester Gasal**

Mata Pelajaran : JARINGAN DASAR
Kompetensi Keahlian : TEKNIK KOMPUTER JARINGAN
Kelas : X TKJ

No	Nama Siswa	L/ P	TATAP MUKA KE/TANGGAL																							S	I	A
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
			25-7	1-8	8-8	15-8	22-8	29-8	5-9																			
1	2	3	4																							5		
1	ADAM CRIZA MELLANO	L	.	.	.	.	.	.	.												
2	AJI PRIYONO	L	.	.	.	.	.	.	.												
3	ANGGI NUGRAH HENI	P	.	.	.	.	.	.	.												
4	ANGGUN PRABOWO	L	.	.	.	.	.	.	.												
5	ARIF INDRAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.												
6	ASIH OKTAHRIA	P	.	.	.	.	.	.	.												
7	DAVID DEANOVA	L	.	.	.	.	.	.	.												
8	DEWI AVINA NINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.												
9	DIAH ARUM	P	.	.	.	.	.	.	.												
10	FATIA TRI MURNI	P	.	.	.	.	.	.	.												
11	FIBRI NURROHMAH	P	.	.	.	.	.	.	.												
12	HANIF ALFAT ANANDA	L	.	.	.	.	.	.	.												
13	HENDRIK SIGIT NUR CAHYO	L	.	.	.	.	.	.	.												
14	HERU ADI CAHYANA	L	.	.	.	.	.	.	.												
15	IBNU NUROHIM	L	.	.	.	.	.	.	.												
16	INA ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.												
17	IRVAN YULIANTORO	L	.	.	.	.	.	.	.												
18	JUNI MAULINA DAMAYANTI	P	.	.	.	.	.	.	.												
19	MULATIFAH YUNIAR MUSLIMAH	P	.	.	.	.	.	.	.												
20	MUSTIKA SWARAJATI	L	.	.	.	.	.	.	.												
21	NUH DENDI SETYAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.												
22	NURHUDA	L	.	.	.	.	.	.	.												
23	NURUL AZIZAH	P	.	.	.	.	.	.	.												
24	PRISKA NURMALA	P	.	.	.	.	.	.	.												
25	PUJI ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.												
26	RIO BUDI HARTONO	L	.	.	.	.	.	.	.												
27	RIZKY BAGUS RANI	L	.	.	I	.	.	.	.															
28	SALMAA LAILATUS ISTI'ANAH	P	.	.	.	.	.	.	.												
29	SITI ELINA TAGBARI S	P	.	.	.	.	.	.	.												
30	SUHARTININGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.												
31	YANNED FRESA	P	.	.	.	.	.	.	.												
32	YANUAR BINTANG HUDA WIJAYA	L	.	.	.	.	.	.	.												
	MATERI PELAJARAN		Konsep Jaringan, PAN & LAN		MA N&WAN		Konsep OSI		Layer Fisik dan Data Link		Layer Network dan Transport		Layer Session, Presentation, dan Application		Ulangan Harin													

L : X 100
P : Prosentase Kehadiran : hari x Siswa

Mengetahui,
Guru Pembimbing,
Mahasiswa PPL UNY

Asnawi Latif, S.Kom.
NIP. 19821129 201001 1 009

Wahid Ansor Aditya
NIM. 13520241085

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017.
Semester Gasal

Mata Pelajaran : PEMROGRAMAN DASAR
 Kompetensi Keahlian : TEKNIK KOMPUTER JARINGAN
 Kelas : X TKJ

No	Nama Siswa	L/P	TATAP MUKA KE/TANGGAL																							S	I	A
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
			26-7	2-8	9-8	16-8	23-8	30-8	6-9	13-9																		
1	2	3	4																							5		
1	ADAM CRIZA MELLANO	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
2	AJI PRIYONO	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
3	ANGGI NUGRAH HENI	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
4	ANGGUN PRABOWO	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
5	ARIF INDRAWAN	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
6	ASIH OKTAHRIA	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
7	DAVID DEANOVA	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
8	DEWI AVINA NINGRUM	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
9	DIAH ARUM	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
10	FATIA TRI MURNI	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
11	FIBRI NURROHMAH	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
12	HANIF ALFAT ANANDA	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
13	HENDRIK SIGIT NUR CAHYO	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
14	HERU ADI CAHYANA	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
15	IBNU NUROHIM	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
16	INA ASTUTI	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
17	IRVAN YULIANTORO	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
18	JUNI MAULINA DAMAYANTI	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
19	MULATIFAH YUNIAR MUSLIMAH	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
20	MUSTIKA SWARAJATI	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
21	NUH DENDI SETYAWAN	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
22	NURHUDA	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
23	NURUL AZIZAH	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
24	PRISKA NURMALA	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
25	PUJI ASTUTI	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
26	RIO BUDI HARTONO	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
27	RIZKY BAGUS RANI	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
28	SALMAA LAILATUS ISTIANAH	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
29	SITI ELINA TAGBARI S	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
30	SUHARTININGSIH	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
31	YANNED FRESA	P	•	•	•	•	•	•	•	•																		
32	YANUAR BINTANG HUDA WIJAYA	L	•	•	•	•	•	•	•	•																		
MATERI PELAJARAN																												

L : X 100
 P : hari x Siswa
 Mengetahui,
 Guru Pembimbing,
 Mahasiswa PPL UNY

Asnawi Latif, S.Kom.
 NIP. 19821129 201001 1 009

Wahid Ansor Aditya
 NIM. 13520241085

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017.
Semester Gasal

Mata Pelajaran : Melakukan Perbaikan dan/atau Setting Ulang Koneksi Jaringan
 Kompetensi Keahlian : TEKNIK KOMPUTER JARINGAN
 Kelas : XI TKJ

No	Nama Siswa	L/P	TATAP MUKA KE/TANGGAL																							S	I	A
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
			20-7	27-7	3-7	10-7	24-7	31-7	7-7																			
1	2	3	4																							5		
1	AFRILIA PUSPITA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.												
2	ALFIN DWI LESTARI	P	.	.	.	.	.	.	.												
3	AMALIA EMI YURIAH	P	.	.	.	.	.	.	.												
4	ANANDA AINUR RISKI QURAINI	P	.	.	.	.	.	.	.	I																	
5	ANFI WULANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
6	AYU WANTINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
7	BUDI NURANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
8	DETTY KRISTIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
9	EKA APRILIA WULANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
10	FATIMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
11	FITRI NURLAILA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
12	FITRIYA AZIZAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
13	GISTY WINDA PRAMESTY	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
14	HENI NUR FATIMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
15	HIKMAH KINANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
16	INDAH PERMATA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
17	INDARTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
18	INDRI UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
19	IRA NURUL FATIMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
20	ISNAINI FATMIATUM MUTOHAROH	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
21	ISTI QOMARIYANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.										
22	MUJIRAHARJO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	I																
23	MUTIARA FATONAH	P	.	.	.	I	I	I	I	I	.																	
24	MYLA LUSITA NANDA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.								
25	NALURITA WATY	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.								
26	NOVYA SAFITRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.								
27	RUDI PRASETYO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.								
28	SITI ZAENAB	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.								
29	SUMARI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.								
30	VIQI OKTAVIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.								
31	YULIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.								
32	LAELA NUR KHASANAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.								
MATERI PELAJARAN			Teori Persiapan Perbaikan Koneksi Jaringan																									
			Demonstrasi Alat dan Praktik																									
			Tugas Persiapan Perbaikan Koneksi																									
			Ulangan Harian																									
			Teori Perbaikan Koneksi Jaringan																									
			Tes Koneksi Jaringan dengan Kabel																									
			Tugas Diagnosis Koneksi Kabel Jaringan																									

L : 4

P : 28

Prosentase Kehadiran : X 100

..... hari x Siswa

Mengetahui,
 Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY

Asnawi Latif, S.Kom.
 NIP. 19821129 201001 1 009

Wahid Ansor Aditya
 NIM. 13520241085

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017.
Semester Gasal

Mata Pelajaran : Desain Grafis
 Kompetensi Keahlian : TEKNIK KOMPUTER JARINGAN
 Kelas : XI TKJ

No	Nama Siswa	L/P	TATAP MUKA KE/TANGGAL																							S	I	A
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
			21-7	28-7	4-8	11-8	18-8	25-8	1-9	8-9																		
1	2	3	4																							5		
1	AFRILIA PUSPITA SARI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
2	ALFIN DWI LESTARI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
3	AMALIA EMI YURIAH	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
4	ANANDA AINUR RISKHA QURAINI	P	•	•	•	•	•	•	•	I	•																	
5	ANFI WULANDARI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
6	AYU WANTINI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
7	BUDI NURANI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
8	DETTY KRISTIANA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
9	EKA APRILIA WULANDARI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
10	FATIMAH	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
11	FITRI NURLAILA SARI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
12	FITRIYA AZIZAH	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
13	GISTY WINDA PRAMESTY	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
14	HENI NUR FATIMAH	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
15	HIKMAH KINANTI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
16	INDAH PERMATA SARI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
17	INDARTI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
18	INDRI UTAMI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
19	IRA NURUL FATIMAH	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
20	ISNAINI FATMIATUM MUTOHAROH	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
21	ISTI QOMARIYANI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
22	MUJIRAHARJO	L	•	•	•	•	•	•	•	I	•																	
23	MUTIARA FATONAH	P	•	•	•	I	I	I	•	•	•																	
24	MYLA LUSITA NANDA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
25	NALURITA WATY	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
26	NOVYA SAFITRI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
27	RUDI PRASETYO	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
28	SITI ZAENAB	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
29	SUMARI	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
30	VIQI OKTAVIANI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
31	YULIANTO	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
32	LAELA NUR KHASANAH	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	
	MATERI PELAJARAN		Dasar-dasar Desain Grafis																									
			Prinsip Desain Grafis																									
			Yang harus dikuasai oleh Desainer Grafis																									
			Perbedaan Vektor dan Bitmap																									
			Demonstrasi Corel Draw																									
			Pembuatan Kartu Nama																									
			Pembuatan Kartu Nama																									
			Pengumpulan Tugas Kartu																									

L : 4 X 100
 P : 28 Prosentase Kehadiran :
 hari x Siswa
 Mengetahui,
 Guru Pembimbing, Mahasiswa PPL UNY

Asnawi Latif, S.Kom.
 NIP. 19821129 201001 1 009

Wahid Ansor Aditya
 NIM. 13520241085

**SILABUS MATA PELAJARAN JARINGAN DASAR
(DASAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : X

Kompetensi Inti* :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya					
1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sumber energi di alam</p> <p>1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>					
3.1. Memahami konsep jaringan komputer	Konsep Teknologi Jaringan	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Pelbagai jenis jaringan PAN 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Menyajikan kebutuhan jaringan suatu organisasi	Komputer <ul style="list-style-type: none"> PAN (Personal Area Network) LAN (Local Area Network) MAN (Metropolit Area Network) WAN (Wide Area Network) 	(Personal Area Network) <ul style="list-style-type: none"> Pelbagai jenis jaringan LAN (Local Area Network) Pelbagai jenis jaringan MAN (Metropolit Area Network) Pelbagai jenis jaringan WAN (Wide Area Network) Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan Konsep teknologi jaringan komputer Mendiskusikan cara kerja PAN (Personal Area Network) Mendiskusikan cara kerja LAN (Local Area Network) Mendiskusikan cara kerja MAN (Metropolit Area Network) Mendiskusikan cara kerja WAN (Wide Area Network) Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi pelbagai teknologi jaringan komputer Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan PAN (Personal Area Network) Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan LAN (Local Area Network) Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan MAN (Metropolit Area Network) 	masalah yang melibatkan jenis konsep teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN Observasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi Tes: <ul style="list-style-type: none"> Essay dan/atau pilihan ganda 		<ul style="list-style-type: none"> Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek <i>Networking Complete</i>, 2000 sibex Inc. Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan WAN (Wide Area Network) • Mengeksplorasi Komonikasi pengiriman data menggunakan email atau jejaring soasial <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Konsep tentang teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil tentang Konsep tentang teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Memahami model OSI dalam jaringan komputer 4.2. Menyajikan konsep dan fungsi setiap layer dalam lapisan OSI	Model OSI <ul style="list-style-type: none"> Lapisan Fisik Lapisan Data Link Lapisan Network Lapisan Transport Lapisan Sesion Lapisan Presentasi Lapisan Aplikasi 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Kecepatan (wire speed) dan susunan kabel pada lapisan fisik Proses paket data menjadi byte dan byte menjadi Frame pada lapisan data link Pengalamatan secara logical pada lapisan network Metode pengiriman data pada lapisan transport Proses aplikasi pada lapisan session Pemrosesan data pada lapisan presentasi Penyediaan user interface pada lapisan aplikasi Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan Kecepatan (wire speed) dan susunan kabel pada lapisan fisik Mendiskusikan Proses paket data menjadi byte dan byte menjadi Frame pada lapisan data link Mendiskusikan Pengalamatan secara logical pada lapisan network Mendiskusikan Metode pengiriman data pada lapisan transport 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah tentang pengolahan data pada lapisan fisik ,Data Link,Network ,Transport,Sesion, Presentasi dan Aplikasi Observasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> Laporan percobaan Tes: <ul style="list-style-type: none"> Essay dan pilihan ganda 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek <i>Networking Complete</i>, 2000 sibex Inc. Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Proses aplikasi pada lapisan session • Mendiskusikan Pemrosesan data pada lapisan presentasi • Mendiskusikan Penyediaan user interface pada lapisan aplikasi <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan fisik • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan data link • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan network • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan transport • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan session • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan presentasi <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pelbagai pengamatan dan percobaan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang dilakukan terkait pengolahan data dalam lapisan fisik ,Data Link,Network ,Transport,Sesion,Presentasi dan Aplikasi</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang pengolahan data dalam lapisan fisik ,Data Link,Network,Transport,Sesio n,Presentasi dan Aplikasi 			
<p>3.3. Memahami topologi jaringan</p> <p>4.3. Menyajikan jaringan sederhana menggunakan topologi tertentu</p>	<p>Topologi Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> Topologi Bus Topologi Ring Topologi Star Topologi Extended Star Topologi Mesh Topologi Hierarchical 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Bus Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Ring Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Star Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Extended Star Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Mesh Pelbagai jenis konfigurasi 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah tentang konfigurasi jaringan menggunakan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek <i>Networking Complete</i>, 2000 sibex Inc. Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>jaringan yang menerapkan Topologi Hierarchical</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Bus • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Ring • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Star • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Extended Star • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Mesh • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Hierarchical <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Bus • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Ring • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Star • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Extended Star • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Mesh 	<p>individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan percobaan <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay dan pilihan ganda 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Hierarchical <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pelbagai hasil percobaan dan pengamatan terkait dengan konfigurasi jaringan menggunakan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan konfigurasi jaringan dengan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical 			
3.4. Menganalisis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan 4.4. Menalar jenis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan	Media Jaringan <ul style="list-style-type: none"> • Kabel jenis UTP • Kabel jenis STP • Kabel jenis Coaxial • Wireless • Fiber Optik • Jenis jenis Koneksi 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan karakteristik kabel UTP • Struktur dan karakteristik kabel STP • Struktur dan karakteristik kabel Coaxial • Struktur dan karakteristik fiber Optik • Jenis jenis media jaringan wireless 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah terkait dengan Struktur , karakteristik dan kegunaan kabel UTP,STP,Coaxial. optik dan wireless • Menyelesaikan masalah terkait dengan koneksi 	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek • <i>Networking Complete</i>, 2000 sibex Inc. • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Jenis jenis koneksi kabel <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel UTP Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel STP Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel Coaxial Mendiskusikan Struktur dan karakteristik wireless Mendiskusikan Jenis jenis media jaringan Fiber Optik Mendiskusikan Jenis jenis koneksi kabel dalam jaringan <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Staright Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Cross Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Rollover <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang Struktur , karakteristik dan kegunaan kabel UTP,STP,Coaxial. Menyimpulkan implementasi fiber optik dan wireless 	<p>/sambungan kabel</p> <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan percobaan <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Essay dan pilihan ganda 		<ul style="list-style-type: none"> Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan implementasi Koneksi kabel Staright, Cross dan Rollover <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pembuatan Koneksi kabel Staright, Cross dan Rollover 			
3.5. Memahami protokol jaringan 4.5. Menyajikan penggunaan protokol dalam jaringan	Protokol Jaringan <ul style="list-style-type: none"> Protokol Netware Protokol UDP Sejarah dan arsitektur TCP/IP Perbandingan Model OSI dengan TCP/IP Protokol Pada Jaringan Peer to peer Setting IP pada windows dan Linux 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prinsip Protokol Netware Prinsip Protokol UDP Sejarah TCP/IP Sejarah arsitektur TCP/IP Perbandingan Model OSI dengan TCP/IP Implementasi Protokol Pada Jaringan Peer to peer Langkah langkah Setting IP pada windows dan Linux <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan cara kerja Protokol Netware Mendiskusikan cara kerja Protokol UDP Membandingkan Model OSI dengan TCP/IP Mendiskusikan Implementasi Protokol Pada Jaringan Peer to peer 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang melibatkan fungsi dan kegunaan protocol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan Menyelesaikan masalah yang melibatkan pensetingan IP pada windows dan linux <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya .2003.Salemba Infotek <i>Networking Complete</i>, 2000 sibex Inc. Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Langkah langkah Setting IP pada windows • Langkah langkah Seting IP pada Linux <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi penerapan Protokol Netware dalam jaringan • Mengeksplorasi penerapan Protokol UDP dalam jaringan • Mengeksplorasi penerapan Protokol pada jaringan peer to peer • Mengeksplorasi menseting IP pada windows • Mengeksplorasi menseting IP pada linux <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan fungsi dan kegunaan Protokol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan • Menyimpulkan langkah langkah pensetingan IP pada windows dan linux <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil tentang fungsi dan kegunaan protocol 	<p>dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay dan/atau pilihan ganda 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil tentang pensetingan IP pada windows dan linux 			
<p>3.6. Memahami protokol pengalamatan jaringan</p> <p>4.6. Menyajikan penggunaan protokol pengalamatan dalam jaringan</p>	<p>Protokol Pengalamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengalamatan IP v4 Pengalamatan IP v6 Subnetting classfull Network Address Translation (NAT) 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Protokol pengalamatan IP v4 Protokol pengalamatan IP v6 Subnetting pada IP v4 Cara kerja NAT dalam jaringan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengalamatan IP v4, IP v6 dan subnetting Mendiskusikan cara kerja NAT <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi pengalamatan IP v4, IP v6, subnetting Mengekplorasi fungsi NAT dalam jaringan <p>Mengasosiasi</p> <p>Membuat kesimpulan tentang cara kerja NAT, pengalamatan IP v4, IP v6, dan subnetting</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil tentang cara kerja NAT, pengalamatan</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang pengalamatan dalam jaringan komputer</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi <p>Tes</p> <p>Essay dan/atau pilihan ganda</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002 <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003 Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		IP v4, IP v6, dan subnetting			
3.7. Memahami perangkat keras jaringan 4.7. Menyajikan perangkat keras jaringan yang sesuai dengan kebutuhan	Perangkat Keras Jaringan <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat hub dan repeater • Perangkat bridge dan switch • Perangkat router 	Mengamati Pelbagai jenis perangkat keras dalam jaringan komputer Menanya Mendiskusikan pelbagai penerapan perangkat keras jaringan Mengeksplorasi Eksplorasi pelbagai jenis perangkat keras jaringan Mengasosiasi Membuat ulasan tentang berbagai penerapan perangkat keras jaringan Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang penerapan pelbagai perangkat keras jaringan	Tugas Menyelesaikan masalah tentang pelbagai perangkat keras jaringan Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi Tes Essay dan pilihan ganda	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002 • <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003 • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8. Memahami aplikasi jaringan pada sistem operasi komputer 4.8. Menyajikan aplikasi jaringan pada sistem operasi komputer	Sistem Operasi Jaringan <ul style="list-style-type: none"> Konsep Sistem Operasi Jaringan Sistem Operasi Windows Server Sistem Operasi GNU Linux Server Sistem Operasi Unix Server 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan Pelbagai jenis sistem operasi jaringan Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan Mendiskusikan jenis-jenis sistem operasi jaringan Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan Mengeksplorasi dengan pelbagai sistem operasi jaringan Mengasosiasi Menyimpulkan pelbagai jenis dan teknologi dalam sistem operasi jaringan	Tugas Menyelesaikan masalah pada penerapan sistem operasi jaringan Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio Laporan percobaan Tes Essay dan pilihan ganda	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002 <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003 Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9. Memahami penggelaran jaringan sederhana horisontal 4.9. Menyajikan hasil penggelaran jaringan sederhana horisontal	Pengembangan Jaringan Sederhana <ul style="list-style-type: none"> Tahapan perancangan dan pengembangan jaringan Membangun jaringan lokal Membangun server berbagi data (file dan printer) 	Mengamati Pelbagai tahapan dalam perancangan jaringan Menanya Mendiskusikan pelbagai tahapan dalam perancangan dan pengembangan jaringan Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi pembangunan jaringan lokal Mengeksplorasi pembangunan layanan berbagi data (file dan printer) Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tahapan perancangan dan pengembangan jaringan. Menyimpulkan hasil pembangunan jaringan dan layanan berbagi data Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pembangunan jaringan lokal dan berbagi data	Tugas Menyelesaikan masalah dalam perancangan dan pengembangan jaringan Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio Laporan percobaan Tes Essay dan pilihan ganda	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002 <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003 Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

**SILABUS MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR
(DASAR BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : X

Kompetensi Inti* :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas pelbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.</p> <p>1.2. Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan Pelbagai sumber energi di alam.</p> <p>1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari</p>					
<p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari- hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman 4.1. Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan	Algoritma Pemrograman <ul style="list-style-type: none"> - Konsep algoritma - Struktur algoritma - algoritma menggunakan bahasa natural - Pengenalan Variabel - Pengenalan tipe data - Pengenalan operator - Pseudocode - Flowchart - Penggunaan 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai contoh penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari - Karakteristik tipe data Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah terkait penerapan algoritma sederhana - Logika penyelesaian masalah dengan struktur algoritma Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma sederhana untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan konsep algoritma (bahasa natural, flowchart dan 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma sederhana (bahasa natural, <i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Portopolio: <ul style="list-style-type: none"> - Laporan praktek membuat algoritma pemecahan masalah menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode. Observasi: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Checklist</i> hasil pengamatan Pelbagai contoh algoritma 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Tool flowchart	pseudocode) untuk menyelesaikan permasalahan Mengkomunikasikan: - Mempresentasikan algoritma penyelesaian permasalahan	Tes: - Tes tertulis dan praktek tentang konsep algoritma, pseudocode, flowchart		
3.2. Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan 4.2. Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan	Algoritma percabangan - Percabangan 1 kondisi - Percabangan 2 kondisi - Percabangan lebih dari 2 kondisi - Percabangan bersarang	Mengamati: - Pelbagai contoh penerapan algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang Menanya: - Rumusan masalah terkait algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang - Alur penyelesaian masalah dengan algoritma percabangan. Mengeksplorasi: - Membuat algoritma penyelesaian masalah percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang Mengasosiasi: - Menyimpulkan penerapan algoritma percabangan untuk memecahkan masalah - Menganalisa algoritma percabangan dengan Pelbagai data Mengkomunikasikan:	Tugas: - Membuat algoritma (<i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan logika percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang. Portopolio: - Laporan praktikum algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, dan percabangan bersarang Observasi: - <i>Checklist</i> hasil pengamatan contoh algoritma percabangan Tes: - Tes tertulis dan praktek tentang konsep algoritma percabangan 1, 2 lebih dari 2	12 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		- Mempresentasikan algoritma penyelesaian masalah percabangan	kondisi, dan percabangan bersarang		
3.3. Memahami struktur algoritma serta menganalisa data dalam suatu algoritma perulangan 4.3. Memecahkan permasalahan dengan algoritma perulangan	Algoritma perulangan - Perulangan dengan kondisi diawal - Perulangan dengan kondisi diakhir - Perulangan dengan kondisi akhir diinputkan user - Perulangan sebagai pencacah naik - Perulangan sebagai pencacah turun.	Mengamati: - Pelbagai ragam contoh penerapan algoritma perulangan Menanya: - Rumusan masalah dan logika penyelesaian masalah menggunakan algoritma perulangan Mengeksplorasi: - Membuat pelbagai algoritma penyelesaian masalah menggunakan logika perulangan Mengasosiasi: - Menyimpulkan penerapan algoritma perulangan untuk menyelesaikan masalah - Menganalisa algoritma perulangan dengan Pelbagai macam data Mengkomunikasikan: - Mempresentasikan pelbagai ragam algoritma penyelesaian masalah menggunakan logika perulangan	Tugas: - Membuat algoritma (<i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan logika perulangan Portopolio: - Laporan praktikum algoritma perulangan Observasi: - <i>checklist</i> hasil pengamatan Pelbagai ragam contoh penerapan algoritma perulangan Tes: - Tes tertulis dan praktek algoritma perulangan	12 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4. Menerapkan bahasa pemrograman 4.4. Mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer	Bahasa pemrograman <ul style="list-style-type: none"> - Pengenalan bahasa pemrograman - Pengenalan tools/<i>framework</i> pengembangan program - Instalasi tools bahasa pemrograman - Struktur bahasa pemrograman - Standar output dalam bahasa pemrograman - Standar Input dalam bahasa pemrograman - Kompilasi dan eksekusi program - Perbaikan kesalahan 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Framework bahasa pemrograman - Instalasi tools bahasa pemrograman - Pelbagai contoh kode program dalam bahasa pemrograman Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Struktur penulisan program dalam bahasa pemrograman - Proses kompilasi dan eksekusi program Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan instalasi bahasa pemrograman - Membuat kode program dengan algoritma sederhana - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan struktur penulisan program dan algoritma dasar dalam pembuatan program komputer sederhana. Mengkomunikasikan: <p>Membuat laporan dan presentasi program.</p>	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kode program sederhana sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan sesuai standar input dan output - Mengkompilasi, mengeksekusi kode dan perbaikan program Portopolio: <ul style="list-style-type: none"> - Laporan pembuatan kode program sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan sesuai standar input dan output. Observasi: <ul style="list-style-type: none"> - <i>checklist</i> hasil pengamatan Tes: <p>Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan bahasa pemrograman dalam program sederhana</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5. Menerapkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi 4.5. Mengolah data menggunakan konsep tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.	Tipe Data, Variabel, Operator dan Ekspresi - Tipe data, variabel dan konstanta - Operator dan ekspresi	Mengamati: - Pelbagai ragam contoh kode program yang melibatkan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi Menanya: - Ragam tipe data, variabel, konstanta, operator, ekspresi dan karakteristiknya Mengeksplorasi: - Membuat pelbagai kode program menggunakan ragam tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi sesuai algoritma sederhana. - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program Mengasosiasi: - Menyimpulkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi dalam program komputer sederhana Mengkomunikasikan: Membuat laporan dan mempresentasikan hasil program komputer	Tugas: - Membuat kode program komputer menggunakan pelbagai ragam tipe data, variabel konstanta, operator dan ekspresi. Portopolio: - Laporan pembuatan kode program menggunakan pelbagai ragam tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi sesuai dengan algoritma sederhana. Observasi: - <i>checklist</i> hasil pengamatan pelbagai ragam contoh kode program Tes: Tes tertulis tentang penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.	4 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6. Menerapkan struktur kontrol percabangan dalam bahasa pemrograman 4.6. Memecahkan masalah menggunakan struktur kontrol percabangan	Struktur Kontrol Percabangan - Percabangan 1 kondisi - Percabangan 2 kondisi - Percabangan lebih dari 2 kondisi - Percabangan bersarang	Mengamati: - Pelbagai contoh kode program dengan struktur kontrol percabangan. Menanya: - Pelbagai struktur penulisan kontrol percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan bersarang. Mengeksplorasi: - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur percabangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan. - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program Mengasosiasi: - Menyimpulkan penerapan algoritma dan struktur kontrol percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan bersarang dalam program komputer Mengkomunikasikan: Mempresentasikan hasil program komputer yang melibatkan struktur percabangan	Tugas: - Membuat kode program menggunakan struktur kontrol percabangan Portopolio: - Laporan pembuatan kode program menggunakan struktur kontrol percabangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan Observasi: - Checklist hasil pengamatan pelbagai contoh kode program dengan struktur kontrol percabangan. Tes: Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan struktur percabangan	8 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)
3.7. Menerapkan struktur kontrol perulangan dalam bahasa pemrograman.	Struktur Kontrol Perulangan - Perulangan	Mengamati: - Pelbagai ragam contoh kode program dengan struktur kontrol perulangan	Tugas: - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur kontrol	8 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.7. Memecahkan masalah menggunakan struktur kontrol perulangan.	dengan kondisi diawal - Perulangan dengan kondisi diakhir - Perulangan dengan kondisi diinputkan user - Perulangan dengan pernyataan <i>continue</i> - Perulangan dengan pernyataan <i>break</i>	Menanya: - Pelbagai penulisan kode program struktur kontrol perulangan Mengeksplorasi: - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur perulangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program. Mengasosiasi: - Menyimpulkan pelbagai ragam struktur kontrol perulangan dalam program komputer sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan Mengkomunikasikan: - Mempresentasikan hasil program komputer yang melibatkan struktur perulangan	perulangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan Portopolio: - Laporan pembuatan kode program menggunakan struktur kontrol perulangan Observasi: - <i>checklist</i> hasil pengamatan pelbagai ragam contoh kode program dengan struktur kontrol perulangan Tes: Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan struktur kontrol perulangan		- Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2010, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)
3.8. Menerapkan keseluruhan konsep algoritma dalam penyelesaian masalah kompleks 4.8. Menganalisa kesalahan dalam program	Pengembangan Algoritma Aplikasi - Definisi - Analisa Pemecahan Masalah - <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i>	Mengamati: - Rancangan algoritma untuk permasalahan yang kompleks - Contoh <i>debugging</i> program komputer Menanya: - Konsep desain dan analisa algoritma untuk penyelesaian permasalahan kompleks Mengeksplorasi:	Tugas: - Merancang program komputer untuk permasalahan yang kompleks - Membuat kode program komputer - <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer	8 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> - Studi kasus proyek aplikasi program komputer 	<ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan permasalahan kompleks sebagai studi kasus - Merancang aplikasi program komputer - Membuat kode program komputer (<i>coding</i>) - <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan konsep desain dan analisa algoritma untuk menyelesaikan permasalahan kompleks <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil rancangan, pembuatan kode program analisa dan perbaikan</p>	<p>Portopolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan praktek perancangan pembuatan dan analisa program komputer <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>checklist</i> hasil rancangan algoritma untuk permasalahan yang kompleks dan contoh <i>debugging</i> program komputer <p>Tes:</p> <p>Tes tertulis dan praktek tentang desain program komputer, <i>debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer</p>		<p>dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, Pearson Education, Inc, United States of America - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

SILABUS – KK- 11

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 NANGGULAN
MATA PELAJARAN : TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
KELAS/SEMESTER : XI / 3
STANDAR KOMPETENSI : Melakukan perbaikan dan/atau setting ulang koneksi jaringan
KODE : HDW.MNT.205.(2).A
ALOKASI WAKTU : 96 X 45 menit (140 jam)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI		KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
		PEMBELAJARAN	NILAI PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA			T M	PS	PI	
1. Menjelaskan langkah persiapan untuk setting ulang koneksi jaringan	<ul style="list-style-type: none"> • Spesifikasi perangkat jaringan dan <i>hardware</i> terpasang diperiksa • Pemeriksaan status/history/log sheet hasil perawatan dan atau perbaikan yang terakhir dilakukan (jika ada) • Prosedur, metode, dan peralatan bantu pemeriksaaan (seperti tools kit) yang akan digunakan (sesuai SOP) disiapkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik pemeriksaan spesifikasi perangkat jaringan 	<ul style="list-style-type: none"> • Senantiasa mengawali dan mengakhiri aktivitas dengan berdoa. • Mengerjakan tugas yang diterima secara mandiri, inisiatif dan kreatif • Mengerjakan soal tes/ulangan dengan kemandirian dan penuh kejujuran • Saling Bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok ▪ Berkomunikasi lisan/ tulisan dengan guru maupun teman menggunakan bahasa yang benar dan sopan • Menumbuhkan sikap disiplin, dapat bekerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti prosedur dalam persiapan perbaikan konektifitas jaringan • Menguraikan langkah-langkah persiapan perbaikan konektifitas jaringan berdasarkan hasil diagnosis • Menyusun langkah-langkah persiapan perbaikan konektifitas jaringan • Memilih peralatan bantu pemeriksaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Tertulis ▪ Tes praktek 	4	12	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul ▪ Buku Referensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI		KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
		PEMBELAJARAN	NILAI PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA			T M	PS	PI	
2. Melakukan perbaikan koneksi jaringan	<ul style="list-style-type: none"> Perbaikan, penggantian komponen, dan atau setting ulang konektifitas jaringan pada PC 	<ul style="list-style-type: none"> Gejala kerusakan pada komponen jaringan Langkah-langkah penggantian komponen jaringan (termasuk tata cara penggantian soket jaringan) 	<ul style="list-style-type: none"> Senantiasa mengawali dan mengakhiri aktivitas dengan berdoa. Menghargai prestasi hasil kerja orang lain Mengerjakan tugas yang diterima secara mandiri, inisiatif dan kreatif Mengerjakan soal tes/ulangan dengan kemandirian dan penuh kejujuran Saling Bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok Berkomunikasi lisan/ tulisan dengan guru maupun teman menggunakan bahasa yang benar dan sopan Menumbuhkan sikap disiplin, dapat bekerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan keamanan dan Keselamatan Kerja (K3) dalam memperbaiki konektifitas jaringan Mengidentifikasi komponen LAN yang mengalami kerusakan Menguraikan langkah-langkah penggantian komponen jaringan Menguraikan langkah-langkah korektif untuk mencegah kerusakan yang lebih jauh pada komponen lainnya (misal : pemasangan <i>lightning arrester</i> pada sistem LAN) Memeriksa perangkat LAN menggunakan cara/metode yang sesuai dengan SOP Mengganti komponen jaringan yang mengalami kerusakan Melaksanakan langkah korektif untuk mencegah penyebaran kerusakan pada bagian PC yang lain 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes praktek 	12	28	20	<ul style="list-style-type: none"> Modul Buku Referensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI		KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
		PEMBELAJARAN	NILAI PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA			T M	PS	PI	
3. Melakukan setting ulang koneksi jaringan	<ul style="list-style-type: none"> Perbaikan, penggantian komponen, dan atau setting ulang koneksi jaringan PC yang dilakukan dicatat dan dilaporkan sesuai dengan SOP yang berlaku 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pemeriksaan dan perbaikan dengan setting ulang 	<ul style="list-style-type: none"> Senantiasa mengawali dan mengakhiri aktivitas dengan berdoa. Menghargai prestasi hasil kerja orang lain Mengerjakan tugas yang diterima secara mandiri, inisiatif dan kreatif Mengerjakan soal tes/ulangan dengan kemandirian dan penuh kejujuran Saling Bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok Menumbuhkan sikap disiplin, dapat bekerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan daftar hasil perbaikan, penggantian komponen dan setting ulang terhadap LAN 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes praktek 	8	20	12	<ul style="list-style-type: none"> Modul Buku Referensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI		KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
		PEMBELAJARAN	NILAI PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA			T M	PS	PI	
4. Memeriksa hasil perbaikan konektifitas jaringan pada PC	<ul style="list-style-type: none"> Hasil pengecekan dan perbaikan diidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan laporan hasil pemeriksaan dan perbaikan 	<ul style="list-style-type: none"> Senantiasa mengawali dan mengakhiri aktivitas dengan berdoa. Menghargai prestasi hasil kerja orang lain Mengerjakan tugas yang diterima secara mandiri, inisiatif dan kreatif Mengerjakan soal tes/ulangan dengan kemandirian dan penuh kejujuran Saling Bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok Menumbuhkan sikap disiplin, dapat bekerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan setiap hasil pelaksanaan kegiatan sesuai dengan SOP Membuat daftar hasil perbaikan, penggantian komponen dan setting ulang perangkat LAN 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes praktek 	4	12	4	<ul style="list-style-type: none"> Modul Buku Referensi

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 NANGGULAN
MATA PELAJARAN : Muatan Lokal (Desain Grafis)
KELAS/SEMESTER : XI / 3
STANDAR KOMPETENSI : Membuat Desain Grafis sederhana
KODE : DG. 01
ALOKASI WAKTU : 1 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1. Memahami dasar-dasar Desain Grafis 2. Memahami software untuk membuat desain grafis 3. Membuat atau mendesign sebuah tampilan grafis seperti membuat logo dan tulisan	<ul style="list-style-type: none">▪ Konsep dasar desain grafis▪ Pengenalan Software untuk desain grafis▪ Software pendukung desain grafis, misal Adobe Photoshop, CorelDraw, Paint Brush, Ulead Photo Studio	<ul style="list-style-type: none">▪ Menerapkan konsep dasar desain grafis▪ Menentukan langkah-langkah dalam desain grafis▪ Menentukan software aplikasi yang digunakan▪ mempraktikkan pembuatan tampilan grafis sederhana seperti logo dan tulisan	<ul style="list-style-type: none">▪ Menggunakan konsep dasar dalam pembuatan suatu desain grafis▪ Prosedur pembuatan suatu desain grafis▪ Penggunaan software aplikasi yang tepat▪ Proses pembuatan tampilan desain grafis	<ul style="list-style-type: none">▪ Tes tertulis▪ Wawancara▪ Pengamatan/observasi▪ Diskusi▪ Produk▪ Laporan	10	10(20)		<ul style="list-style-type: none">▪ Modul▪ Internet

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 NANGGULAN
 MATA PELAJARAN : Muatan Lokal (Desain Grafis)
 KELAS/SEMESTER : XI / 4
 STANDAR KOMPETENSI : Melakukan desain grafis sesuai kompetensi keahlian
 KODE : DG. 02
 ALOKASI WAKTU : 1 X 45 menit

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
1. Menjelaskan langkah-langkah desain grafis 2. Mengolah grafis seperti olah foto dan olah video 3. Mentransfer hasil olahan ke dalam CD	<ul style="list-style-type: none"> Prosedur pembuatan desain grafis Software pendukung desain grafis, misal Ulead Photo Studio Back up data 	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan langkah-langkah pembuatan desain grafis Mempraktikkan pengolahan data foto dan data video Mempraktikkan hasil olahan ke dalam CD 	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan langkah-langkah yang sesuai Proses pengolahan data foto dan data video Proses transfer hasil olahan ke dalam CD 	<ul style="list-style-type: none"> Testertulis Wawancara Pengamatan/observasi Diskusi Produk Laporan 	10	10(20)		<ul style="list-style-type: none"> Modul Internet



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 NANGGULAN
Jl. Gajah Mada Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo Telp. 08112644104
Email : smkn1nanggulan@gmail.com Website : www.smkn1nanggulan.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Nanggulan
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer dan Jaringan
Mata Pelajaran : Jaringan Dasar
Kelas / Semester : X / 1
Pertemuan Ke- : 1 s/d 2
Alokasi Waktu : 2 (4 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam

- 1.3.Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1.Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2.Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.1.Memahami konsep jaringan komputer
- 4.1.Menyajikan kebutuhan jaringan suatu organisasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan diharapkan peserta didik mampu memahami mengenai PAN (Personal Area Network)
2. Melalui penjelasan diharapkan peserta didik mampu memahami mengenai LAN (Local Area Network)
3. Melalui penjelasan diharapkan peserta didik mampu memahami mengenai MAN (Metropolit Area Network)
4. Melalui penjelasan diharapkan peserta didik mampu memahami mengenai WAN (Wide Area Network)

D. Materi Pembelajaran

Konsep Teknologi Jaringan Komputer

1. PAN (Personal Area Network)
2. LAN (Local Area Network)
3. MAN (Metropolitan Area Network)
4. WAN (Wide Area Network)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scintifict Learning
2. Strategi : Cooperatif Learning
3. Model : Problem Based Learning
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Presentasi
2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop
 - b. Proyektor
 - c. Whiteboard
 - d. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Wahana Komputer. *Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya*. 2003. Salemba Infotek
 - b. *Networking Complete, 2000 sibex Inc.*
 - c. Buku-buku dan referensi lain yang relevan

- d. Media cetak / elektronik
- e. Lingkungan sekitar

G. Langkah-Langkah Pembelajaran
Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengoordinasikan diri untuk siap belajar 2. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga Negara yang baik 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	15 menit
B. Inti	<p>Mengamati :</p> 1. Pelbagai jenis jaringan PAN (Personal Area Network) 2. Pelbagai jenis jaringan LAN (Local Area Network)	30 menit
	<p>Menanya :</p> 1. Mendiskusikan Konsep teknologi jaringan komputer 2. Mendiskusikan cara kerja PAN (Personal Area Network) 3. Mendiskusikan cara kerja LAN (Local Area Network)	45 menit
	<p>Mengeksplorasi :</p> 1. Mengeksplorasi pelbagai teknologi jaringan komputer 2. Mengeksplorasi pelbagai jenis jaringan PAN (Personal Area Network) 3. Mengeksplorasi pelbagai jenis jaringan LAN (Local Area Network)	45 menit
	<p>Mengasosiasi :</p> 1. Menyimpulkan konsep teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN, LAN, MAN, dan WAN	30 menit
	<p>Mengkomunikasikan :</p> 1. Menyampaikan hasil tentang konsep teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN, LAN, MAN, dan WAN	

C. Penutup	1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari 2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi 3. Siswa mengerjakan evaluasi 4. Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan 5. Berdoa dan salam penutup	15 menit
------------	--	-------------

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengoordinasikan diri untuk siap belajar 2. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga Negara yang baik 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	15 menit
B. Inti	Mengamati : 1. Pelbagai jenis jaringan MAN (Metropolit Area Network) 2. Pelbagai jenis jaringan WAN (Wide Area Network)	30 menit
	Menanya : 1. Mendiskusikan Konsep teknologi jaringan komputer 2. Mendiskusikan cara kerja MAN (Metropolit Area Network) 3. Mendiskusikan cara kerja WAN (Local Area Network)	45 menit
	Mengeksplorasi : 1. Mengeksplorasi pelbagai teknologi jaringan komputer 2. Mengeksplorasi pelbagai jenis jaringan MAN (Metropolit Area Network) 3. Mengeksplorasi pelbagai jenis jaringan WAN (Wide Area Network)	45 menit
	Mengasosiasi :	30 menit

	<div>1. Menyimpulkan konsep teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN, LAN, MAN, dan WAN</div> <div>Mengkomunikasikan :</div> <div>1. Menyampaikan hasil tentang konsep teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN, LAN, MAN, dan WAN</div>	
C. Penutup	<div>1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari</div> <div>2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi</div> <div>3. Siswa mengerjakan evaluasi</div> <div>4. Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan</div> <div>5. Berdoa dan salam penutup</div>	15 menit

H. Penilaian

1. Penilaian Proses

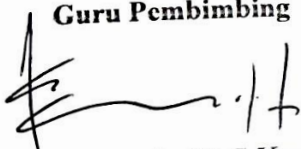
No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Tanggung Jawab	Pengamatan	Proses	Pengamatan	Lembar Pengamatan Sikap
2.	Peduli				
3.	Responsif				
4.	Santun				

2. Penilaian Kinerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
<div>• Mampu memahami konsep jaringan komputer PAN, LAN, MAN, WAN</div>	Tes tertulis	Pilihan Ganda dan/atau Uraian	Lembar penilaian
<div>• Mampu menyajikan kebutuhan jaringan</div> <div>• Mampu menyajikan informasi dan memahami mengenai PAN, LAN, MAN, WAN</div>	Unjuk Kerja	Keterampilan tertulis	Lembar pengamatan keterampilan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

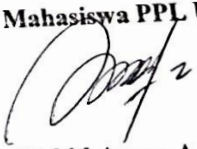


Asnawi Latif, S.Kom.

NIP. 19821129 201001 1 009

Kulon Progo, Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY,



Wahid Ansor Aditya

NIM. 13520241085



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 NANGGULAN
Jl. Gajah Mada Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo Telp. 08112644104
Email : smkn1nanggulan@gmail.com Website : www.smkn1nanggulan.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Nanggulan
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer dan Jaringan
Mata Pelajaran : Produktif Teknik Komputer Jaringan
Kelas / Semester : X / 1
Pertemuan Ke- : 3 s/d 5
Alokasi Waktu : 3 (12 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam

- 1.3.Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1.Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2.Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.2.Memahami model OSI dalam jaringan komputer
- 4.2.Menyajikan konsep dan fungsi setiap layer dalam lapisan OSI

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan diharapkan peserta didik mampu memahami mengenai model OSI
2. Melalui penjelasan dan praktik diharapkan peserta didik mampu memahami konsep layer dalam setiap lapisan OSI
3. Melalui penjelasan dan prakti diharapkan peserta didik mampu memahami mengenai fungsi setiap layer dalam setiap lapisan OSI

D. Materi Pembelajaran

Model OSI

1. Lapisan Physical
2. Lapisan Data Link
3. Lapisan Network
4. Lapisan Transport
5. Lapisan Session
6. Lapisan Presentasi
7. Lapisan Aplikasi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scintifict Learning
2. Strategi : Cooperatif Learning
3. Model : Discovery Learning
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, tugas

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Presentasi
2. Alat / bahan
 - a. Laptop
 - b. Proyektor
 - c. Whiteboard
 - d. Spidol
3. Sumber belajar
 - a. Wahana Komputer. Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya. 2003. Salemba Infotek
 - b. *Networking Complete, 2000, sibex Inc*

- c. Buku-buku dan referensi lain yang relevan
- d. Media cetak / elektronik
- e. Lingkungan sekitar

G. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengoordinasikan diri untuk siap belajar 2. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga Negara yang baik 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	15 menit
B. Inti	Mengamati	30 menit
	1. Mengamati (wire speed) dan susunan kabel pada lapisan fisik 2. Proses paket data menjadi byte dan byte menjadi Frame pada lapisan data link	45 menit
	Menanya	
	1. Mendiskusikan kecepatan (wire speed) dan susunan kabel pada lapisan fisik 2. Mendiskusikan proses paket data menjadi byte dan byte menjad Frame pada lapisan data link	45 menit
	Mengeksplorasi	
	1. Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan fisik 2. Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan data link	30 menit
	Mengasosiasi	
	1. Menyimpulkan pelbagai pengamatan yang di lakukan terkait pengolahan data dalam lapisan fisik, data link, network, transport, session, presentasi, dan aplikasi	
	Mengkomunikasikan	
	1. Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang pengolahan data dalam lapisan fisik, data link, network, transport, session, presentasi, dan aplikasi	

C. Penutup	1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari 2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi 3. Siswa mengerjakan evaluasi 4. Siswa menyepakati tugas yang harus diselesaikan 5. Berdoa dan salam penutup	15 menit
------------	---	----------

Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengoordinasikan diri untuk siap belajar 2. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga Negara yang baik 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	15 menit
B. Inti	Mengamati 1. Mengamati pengalamatan secara logical pada lapisan network 2. Mengamati pengiriman data pada lapisan transport 3. Mengamati proses aplikasi pada lapisan session	30 menit
	Menanya 1. Mendiskusikan pengalamatan secara logical pada lapisan network 2. Mendiskusikan metode pengiriman data pada lapisan transport 3. Mendiskusikan proses aplikasi pada lapisan session	45 menit
	Mengeksplorasi 1. Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan network 2. Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan transport 3. Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan session	30 menit

	Mengasosiasi 1. Menyimpulkan pelbagai pengamatan yang di lakukan terkait pengolahan data dalam lapisan fisik, data link, network, transport, session, presentasi, dan aplikasi Mengkomunikasikan 1. Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang pengolahan data dalam lapisan fisik, data link, network, transport, session, presentasi, dan aplikasi	
C. Penutup	1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari 2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi 3. Siswa mengerjakan evaluasi 4. Siswa menyepakati tugas yang harus diselesaikan 5. Berdoa dan salam penutup	15 menit

Pertemuan 5

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengoordinasikan diri untuk siap belajar 2. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga Negara yang baik 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	15 menit
B. Inti	Mengamati 1. Mengamati pemrosesan data pada lapisan presentasi 2. Mengamati user interface pada lapisan aplikasi	30 menit
	Menanya 1. Mendiskusikan pemrosesan data pada lapisan presentasi 2. Mendiskusikan penyediaan user interface pada lapisan aplikasi	45 menit
	Mengeksplorasi	45 menit
		30 menit

	<div>1. Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan presentasi</div> <div>2. Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan aplikasi</div> <div>Mengasosiasi</div> <div>1. Menyimpulkan pelbagai pengamatan yang di lakukan terkait pengolahan data dalam lapisan fisik, data link, network, transport, session, presentasi, dan aplikasi</div> <div>Mengkomunikasikan</div> <div>1. Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang pengolahan data dalam lapisan fisik, data link, network, transport, session, presentasi, dan aplikasi</div>	
C. Penutup	<div>1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari</div> <div>2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi</div> <div>3. Siswa mengerjakan evaluasi</div> <div>4. Siswa menyepakati tugas yang harus diselesaikan</div> <div>5. Berdoa dan salam penutup</div>	15 menit

H. Penilaian

1. Penilaian Proses

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Tanggung Jawab	Pengamatan	Proses	Pengamatan	Lembar Pengamatan Sikap
2.	Peduli				
3.	Responsif				
4.	Santun				

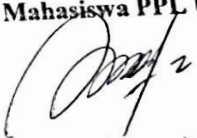
2. Penilaian Kinerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
<div>• Mampu memahami model OSI dalam jaringan komputer</div> <div>• Mampu memahami konsep setiap layer dalam setiap lapisan OSI</div> <div>• Mampu memahami fungsi setiap layer dalam setiap lapisan OSI</div>	Tes tertulis	Isian	Lembar penilaian

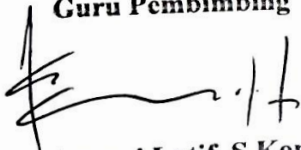
<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan informasi dan memahami mengenai model OSI• Menyajikan informasi dan memahami mengenai konsep setiap layer dalam setiap lapisan OSI• Menyajikan informasi dan memahami mengenai fungsi setiap layer dalam lapisan OSI	Unjuk kerja	Keterampilan tertulis	Lembar pengamatan keterampilan
---	-------------	-----------------------	--------------------------------

Kulon Progo, Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY,


Wahid Ansor Aditya
NIM. 13520241085

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Asnawi Latif, S.Kom.
NIP. 19821129 201001 1 009



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 NANGGULAN
Jl. Gajah Mada Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo Telp. 08112644104
Email : smkn1nanggulan@gmail.com Website : www.smkn1nanggulan.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Nanggulan
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer dan Jaringan
Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar
Kelas / Semester : X / 1
Pertemuan Ke- : 1 s/d 8
Alokasi Waktu : 8 Pertemuan (16 JP @ 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari

- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman
- 4.1. Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Diharapkan peserta didik mampu memahami konsep dan struktur penulisan algoritma.
2. Diharapkan peserta didik mampu memahami jenis-jenis variable, tipe data, dan operator

D. Materi Pembelajaran

Algoritma Pemrograman

- Konsep algoritma
- Struktur algoritma
- Algoritma menggunakan bahasa natural
- Pseudocode
- Flowchart
- Penggunaan tool flowchart
- Pengenalan variable
- Pengenalan tipe data
- Pengenalan operator

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scintifict Learning
2. Strategi : Cooperatif Learning
3. Model : Problem Based Learning
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Presentasi
2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop
 - b. Proyektor
 - c. Whiteboard
 - d. Spidol
3. Sumber Belajar
 - a. Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009.
 - b. Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengoordinasikan diri untuk siap belajarGuru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga Negara yang baikGuru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaranGuru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	10 menit
B. Inti	Mengamati : <ol style="list-style-type: none">Guru memberikan sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dapat mengasah/menggali cata berfikir siswa menggunakan logika	15 menit
	Menanya : <ol style="list-style-type: none">Mengajukan pertanyaan terkait dengan pertanyaan yang diberikan oleh guru	15 menit
	Mengeksplorasi : <ol style="list-style-type: none">Mengesksplorasi permasalahan yang berkaitan dengan alur logika /algoritma	25 menit
	Mengasosiasi : <ol style="list-style-type: none">Membuat ulasan tentang cara memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari menggunakan logika / algoritma	15 menit
	Mengkomunikasikan : <ol style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil ulasan tentang pemecahan masalah logika/algoritma	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none">Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajariSiswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materiSiswa mengerjakan evaluasiSiswa menyepakati tugas yang harus dilakukanBerdoa dan salam penutup	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengoordinasikan diri untuk siap belajarGuru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga Negara yang baikGuru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaranGuru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	10 menit
B. Inti	Mengamati : <ol style="list-style-type: none">Guru memberikan pelbagai contoh penerapan algoritma dasar menggunakan bahasa natural	15 menit
	Menanya : <ol style="list-style-type: none">Mengajukan pertanyaan terkait dengan algoritma pemrograman yang digunakan	15 menit
	Mengeksplorasi : <ol style="list-style-type: none">Mengesksplorasi dan mendiskusikan pemecahan permasalahan yang menggunakan algoritma pemrograman dalam bahasa natural	25 menit
	Mengasosiasi : <ol style="list-style-type: none">Membuat ulasan tentang algoritma sederhana untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan bahasa natural	15 menit
C. Penutup	Mengkomunikasikan : <ol style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil ulasan tentang pemecahan masalah menggunakan algoritma sederhana dalam bahasa natural	
	<ol style="list-style-type: none">Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajariSiswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materiSiswa mengerjakan evaluasiSiswa menyepakati tugas yang harus dilakukanBerdoa dan salam penutup	10 menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengoordinasikan diri untuk siap belajarGuru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga Negara yang baikGuru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaranGuru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	10 menit
B. Inti	Mengamati : <ol style="list-style-type: none">Guru menjelaskan tentang konsep variable dan type data serta memberikan pelbagai contoh penerapan variable dan type data dalam bahasa pemrograman	15 menit
	Menanya : <ol style="list-style-type: none">Mengajukan pertanyaan terkait dengan variable dan type data	15 menit
	Mengeksplorasi : <ol style="list-style-type: none">Mengesksplorasi pelbagai variable dan type data	25 menit
	Mengasosiasi : <ol style="list-style-type: none">Membuat ulasan tentang variable dan type data dan penerapannya dalam bahasa pemrograman	15 menit
	Mengkomunikasikan : <ol style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil ulasan tentang penerapan variable dan type data dalam bahasa pemrograman	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none">Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajariSiswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materiSiswa mengerjakan evaluasiSiswa menyepakati tugas yang harus dilakukanBerdoa dan salam penutup	10 menit

Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengoordinasikan diri untuk siap belajarGuru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga Negara yang baikGuru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaranGuru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	10 menit
B. Inti	<p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none">Guru menjelaskan tentang konsep operator serta memberikan pelbagai contoh penerapan operator data dalam bahasa pemrograman <p>Menanya :</p> <ol style="list-style-type: none">Mengajukan pertanyaan terkait dengan operator dan penerapannya dalam bahasa pemrograman <p>Mengeksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none">Mengesksplorasi pelbagai jenis operator dan penerapannya dalam bahasa pemrograman <p>Mengasosiasi :</p> <ol style="list-style-type: none">Membuat ulasan tentang operator dan penerapannya dalam bahasa pemrograman <p>Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil ulasan tentang penerapan operator dan penerapannya dalam bahasa pemrograman	<div>15 menit</div> <div>15 menit</div> <div>25 menit</div> <div>15 menit</div>
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none">Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajariSiswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materiSiswa mengerjakan evaluasiSiswa menyepakati tugas yang harus dilakukanBerdoa dan salam penutup	10 menit

Pertemuan 5

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengoordinasikan diri untuk siap belajarGuru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga Negara yang baikGuru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaranGuru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	10 menit
B. Inti	Mengamati : <ol style="list-style-type: none">Guru menjelaskan tentang konsep perancangan algoritma pseudocode	15 menit
	Menanya : <ol style="list-style-type: none">Mengajukan pertanyaan terkait algoritma pseudocode	15 menit
	Mengeksplorasi : <ol style="list-style-type: none">Mengesksplorasi dan mendiskusikan perancangan algoritma sederhana dalam bahasa natural menjadi algoritma pseudocode	25 menit
	Mengasosiasi : <ol style="list-style-type: none">Membuat ulasan tentang penggunaan algoritma pseudocode dalam algoritma pemrograman Mengkomunikasikan : <ol style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil ulasan tentang penggunaan algoritma pseudocode	15 menit
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none">Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajariSiswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materiSiswa mengerjakan evaluasiSiswa menyepakati tugas yang harus dilakukanBerdoa dan salam penutup	10 menit

Pertemuan 6

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengoordinasikan diri untuk siap belajarGuru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga Negara yang baikGuru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaranGuru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	10 menit
B. Inti	Mengamati : <ol style="list-style-type: none">Guru menjelaskan tentang symbol-simbol diagram alir (flowchart) beserta penggunaannya	15 menit
	Menanya : <ol style="list-style-type: none">Mengajukan pertanyaan terkait hal-hal yang berhubungan dengan symbol-simbol diagram alir (flowchart)	15 menit
	Mengeksplorasi : <ol style="list-style-type: none">Mengesksplorasi dan mendiskusikan penggambaran symbol flowchart dari algoritma sederhana dalam bahasa natural	25 menit
	Mengasosiasi : <ol style="list-style-type: none">Membuat ulasan tentang penggunaan simbol flowchart Mengkomunikasikan : <ol style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil ulasan tentang penggunaan simbol flowchart	15 menit
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none">Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajariSiswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materiSiswa mengerjakan evaluasiSiswa menyepakati tugas yang harus dilakukanBerdoa dan salam penutup	10 menit

Pertemuan 7, 8

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengoordinasikan diri untuk siap belajarGuru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan identitas diri yang dibutuhkan sebagai warga Negara yang baikGuru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaranGuru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	10 menit
B. Inti	<p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none">Guru menjelaskan mendemonstrasikan tools dalam aplikasi visio yang bias digunakan untuk pembuatan diagram alir flowchart <p>Menanya :</p> <ol style="list-style-type: none">Mengajukan pertanyaan terkait tools dalam aplikasi visio <p>Mengeksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none">Mendiskusikan perancangan pembuatan proyek kecil dalam bentuk diagram alir (flowchart) dan penggambarannya dalam bentuk visio <p>Mengasosiasi :</p> <ol style="list-style-type: none">Menyelesaikan proyek kecil yang telah diberikan dan menggambarannya dalam aplikasi visio <p>Mengkomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none">Mempresentasikan dan mendemonstrasikan hasil kerja masing-masing	<div>15 menit</div> <div>15 menit</div> <div>25 menit</div> <div>15 menit</div>
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none">Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajariSiswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materiSiswa mengerjakan evaluasiSiswa menyepakati tugas yang harus dilakukanBerdoa dan salam penutup	10 menit

H. Penilaian

1. Penilaian Proses

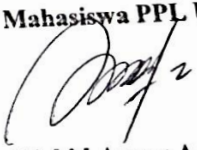
No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Tanggung Jawab	Pengamatan	Proses	Pengamatan	Lembar Pengamatan Sikap
2.	Peduli				
3.	Responsif				
4.	Santun				

2. Penilaian Kinerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan konsep algoritma pemrograman dasar dalam bentuk bahasa natural, pseudocode maupun flowchartMenjelaskan konsep type data, variabel, dan operator	Tes tertulis	Isian	Lembar penilaian
Melakukan perencanaan algoritma dalam bentuk bahasa natural, pseudocode, dan flowchart	Unjuk kerja	Keterampilan tertulis	Lembar pengamatan keterampilan
Melakukan pendeklarasian variabel, tipe data, dan operator dalam perancangan algoritma dalam bentuk bahasa natural, pseudocode, dan flowchart	Unjuk kerja	Keterampilan tertulis	Lembar pengamatan keterampilan

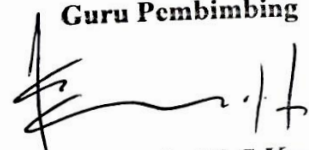
Kulon Progo, Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY,



Wahid Ansor Aditya
NIM. 13520241085

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Asnawi Latif, S.Kom.
NIP. 19821129 201001 1 009



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 NANGGULAN
Jl. Gajah Mada Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo Telp. 08112644104
Email : smkn1nanggulan@gmail.com Website : www.smkn1nanggulan.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Nanggulan
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer dan Jaringan
Mata Pelajaran : Produktif Teknik Komputer Jaringan
Kelas / Semester : XI / 3
Pertemuan Ke- : 1 s/d 4
Kode Mata Diklat : HDW.MNT.205.(2).A

A. STANDAR KOMPETENSI

Melakukan perbaikan dan/atau setting ulang koneksi jaringan

B. KOMPETENSI DASAR

Menjelaskan langkah persiapan untuk setting ulang koneksi jaringan

C. INDIKATOR

- Spesifikasi perangkat jaringan dan *hardware* terpasang diperiksa
- Pemeriksaan status/history/log sheet hasil perawatan dan/atau perbaikan yang terakhir dilakukan (jika ada)
- Prosedur, metode, dan peralatan bantu pemeriksaan (seperti tools kit) yang akan digunakan (sesuai SOP) disiapkan

D. ALOKASI WAKTU

16 jam @ 45 menit

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pengetahuan**
 - Mengidentifikasi jenis-jenis pesan kesalahan pada LAN
 - Memisahkan kelompok permasalahan yang terjadi berdasarkan hardware, software, dan penyebab eksternal
- **Sikap**
 - Menunjukkan sikap jeli dan tanggap terhadap perubahan kondisi pada LAN
 - Menempatkan klasifikasi permasalahan dengan tepat

- **Keterampilan**

- Teknik pemeriksaan spesifikasi perangkat jaringan

**/Terlampir*

- Teori
- Demonstrasi
- Tanya jawab / diskusi
- Praktik dan tugas kelompok

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab sapaan guru, berdoa - Guru dan siswa bertanya jawab tentang kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran - Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran 	15 menit
B. Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali pemahaman siswa tentang langkah persiapan setting ulang koneksi jaringan <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti prosedur dalam persiapan perbaikan konektifitas jaringan (pertemuan 1) - Menguraikan langkah-langkah persiapan perbaikan konektifitas jaringan berdasarkan hasil diagnosis (pertemuan 2) - Menyusun langkah-langkah persiapan perbaikan konektifitas jaringan (pertemuan 3) - Memilih peralatan bantu pemeriksaan yang tepat (pertemuan 4) <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menjelaskan langkah persiapan untuk setting ulang koneksi jaringan 	<p>30 menit</p> <p>90 menit</p> <p>30 menit</p>
C. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari - Siswa merefleksikan penguasaan materi yang 	15 menit

	<p>telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan evaluasi - Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan berkaitan setting ulang koneksi jaringan - Siswa berdoa dan menjawab salam penutup 	
--	---	--

I. SUMBER / MEDIA PEMBELAJARAN

- Modul
- Internet
- Perangkat Jaringan Komputer

J. METODE PENILAIAN

- Tes Tertulis
- Tes Praktik
- Keaktifan peserta didik dalam kelas

K. PENILAIAN

- **Soal**
 1. Sebutkan langkah apa saja yang di perlu kan untuk persiapan perbaikan koneksi jaringan ! **(maksimal 10)**
 2. Sebutkan peralatan apa saja yang di butuhkan untuk membangun jaringan LAN ! **(maksimal 25)**
 3. Berikan contoh-contoh gangguan atau kerusakan yang ada pada jaringan LAN ! **(maksimal 15)**
 4. Sebutkan contoh-contoh indicator kesalahan pada jaringan LAN dan langkah awal yang harus dilakukan! **(maksimal 50)**
- **Kunci Jawaban**
 1. Langkah persiapan perbaikan koneksi jaringan :
 - a. Mengetahui jenis topologi yang ada pada jaringan
 - b. Mempersiapkan alat dan bahan yang di perlukan
 - c. Mengidentifikasi pesan/indikator kesalahan
 - d. Melakukan hipotesa awal kerusakan
 2. Alat yang di butuhkan untuk membangun jaringan LAN :
 - a. Komputer
 - b. Crimping Tool
 - c. Kabel dan Konektor
 - d. LAN Card / Network Interface Card / Kartu Jaringan
 - e. LAN Tester
 - f. Switch / Hub
 3. Contoh-contoh gangguan atau kerusakan pada jaringan LAN :
 - a. **Kabel dan Konektor**
 Kabel dan Konektor merupakan media penghubung antara computer dengan computer lain atau dengan peralatan lain yang digunakan untuk membentuk jaringan. Kabel dan Konektor untuk membentuk jaringan. Kabel dan Konektor untuk membuat jaringan LAN yang banyak digunakan ada 3, yaitu :

- 1) Jenis kabel serat optic menggunakan konektor SC dan ST. gangguan atau kerusakan pada kabel dan konektor jenis serat optic sangat jarang, tetapi memerlukan penanganan secara khusus untuk perawatan jaringan.
- 2) Jenis kabel UTP dengan konektor RJ45. Gangguan atau kerusakan pada kabel jenis ini adalah konektor yang tidak terpasang dengan baik (longgar), susunan pengkabelan yang salah dan kabel putus. Indikasi yang dapat dilihat adalah lampu indicator yang tidak hidup pada kartu jaringan atau pada HUB/Switch. Jaringan menggunakan kabel UTP kesalahan yang muncul relatif sedikit, karena jaringan terpasang menggunakan topologi star, workstation terpasang secara parallel dengan menggunakan HUB/Switch. Sehingga yang terjadi gangguan hanya pada workstation yang kabelnya mengalami gangguan saja.
- 3) Jenis kabel coaxial dengan konektor BNC. Kabel jenis Coaxial memiliki akses yang cukup lambat bila dibandingkan jenis kabel lainnya dan sering terjadi gangguan karena konektor yang longgar (tidak konek), kabel short dan kabel terbuka resistor pada terminating connector. Short pada pemasangan kabel dengan plug konektor ini menyebabkan sistem jaringan akan down dan komunikasi antar computer berhenti.

b. HUB/Switch

HUB/Switch merupakan terminal atau pembagi signal data bagi kartu jaringan (Network Card). Jika HUB mengalami kerusakan berarti seluruh jaringan juga tidak dapat berfungsi untuk berkomunikasi antar workstation atau computer workstation dengan server. Apabila terjadi kerusakan pada HUB dapat dilihat pada lampu indicator power dan lampu indicator untuk masing-masing workstation. Apabila lampu indicator power HUB/Switch mati berarti kemungkinan besar HUB tersebut rusak. Jika ada lampu indicator workstation yang tidak menyala menyatakan bahwa computer workstation sedang tidak aktif (tidak hidup) atau ada gangguan pada computer workstation tersebut.

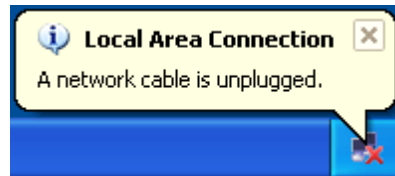
c. Kartu Jaringan (LAN Card) / Network Interface Card

Sebuah kartu jaringan (LAN Card) yang terpasang pada sebuah computer server maupun Workstation sehingga computer dapat dihubungkan kedalam sistem jaringan. Apabila terjadi gangguan atau kerusakan pada kartu jaringan berakibat pada computer tersebut tidak dapat masuk dalam sistem jaringan. Indikator yang dapat dilihat dalam kerusakan kartu jaringan dan lampu indicator di HUB/Switch saat computer telah hidup dan konektivitas kabel dari kartu jaringan dan Hub/Switch telah baik.

4. Contoh-contoh indicator kesalahan pada jaringan LAN :

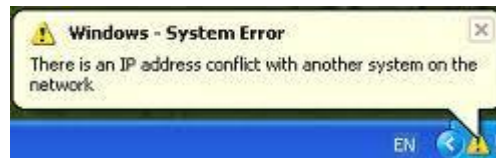
a. "A Network Cable Is Unplugged"

Pesan ini muncul pada jaringan yang menggunakan kabel yang menandakan bahwa kabel jaringan tidak terhubung/terpasang pada NIC.



b. "IP Address Conflict"

Pesan ini muncul jika ada dua IP address (biasanya IP address kita dengan IP address orang lain) sehingga komputer tidak akan terhubung ke jaringan. Masalah ini biasanya terjadi pada konfigurasi yang menggunakan IP statis



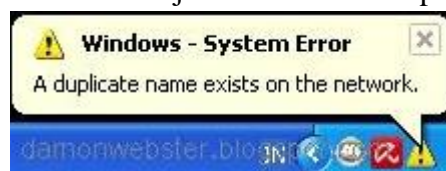
c. "The Network Path Cannot Be Found"

Pesan ini muncul karen konfigurasi TCP / IP tidak dapat diperbaharui / refresh oleh sistem operasi. Masalah ini kadang terlihat pada komputer dengan sistem operasi Microsoft Windows ketika mencoba untuk mengakses perangkat lain melalui Network Neighborhood.



d. "Duplicate Name Exists on the Network"

Pesan ini muncul jika "Computer Name" yang sama antara komputer kita dengan komputer yang lainnya dalam jaringan / subnet yang sama. Karena terdapat dua Computer Name yang sama maka data tidak dapat terkirim ke tujuan sehingga komputer tersebut menjadi error / tidak dapat terhubung ke jaringan.



e. "Limited or no connectivity..."

Pesan ini muncul disebabkan oleh koneksi kabel pada NIC kurang baik (jika setting static) atau ada yang salah sehingga tidak terkoneksi ke jaringan atau bisa juga karena DHCP server tidak ada (jika setting dynamic) atau tidak dapat diterima oleh client kita.



f. "Destination Host Unreachable"

Pesan ini muncul saat komputer lawan / tujuan tidak dapat dijangkau atau rute menuju IP komputer lawan tidak ditemukan. Hal ini disebabkan oleh konfigurasi routing tidak ada atau salah atau konfigurasi subnettingnya yang salah.

```
G:\Documents and Settings\pc>ping 202.134.0.155
Pinging 202.134.0.155 with 32 bytes of data:
Destination host unreachable.
Destination host unreachable.
Destination host unreachable.
Destination host unreachable.
```

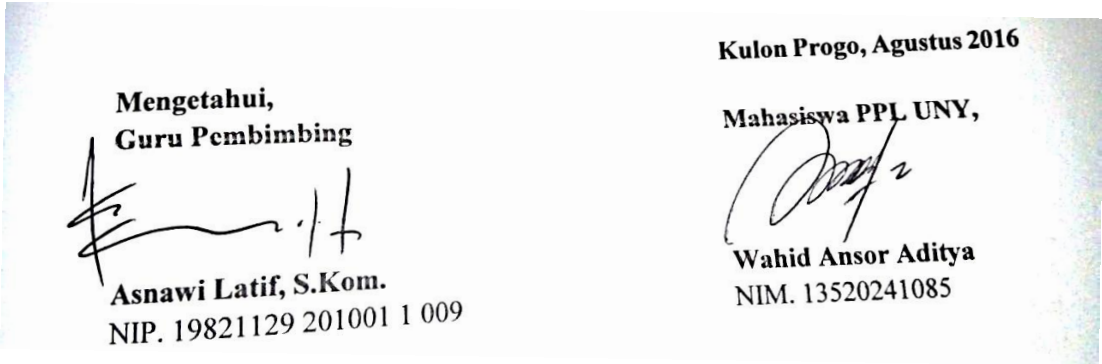
g. “Request Time Out”

Pesan ini muncul karena komputer anda tidak menerima pesan ping kembali dari komputer tujuan dalam waktu yang telah ditentukan. Hal ini biasanya karena komputer lawan mati atau NIC-nya rusak, atau tidak terkoneksi ke jaringan.

```
Pinging 192.168.2.5 with 32 bytes of data:
Request timed out.
Request timed out.
Request timed out.
Request timed out.
```

• **Norma Penilaian**

Skor Penilaian : NILAI = JUMLAH SKOR





PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 NANGGULAN
Jl. Gajah Mada Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo Telp. 08112644104
Email : smkn1nanggulan@gmail.com Website : www.smkn1nanggulan.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Nanggulan
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer dan Jaringan
Mata Pelajaran : Produktif Teknik Komputer dan Jaringan
Kelas / Semester : XI / 3
Pertemuan Ke- : 4 s/d 10
Kode Mata Diklat : HDW.MNT.205.(2).A

A. STANDAR KOMPETENSI

Melakukan perbaikan dan/atau setting ulang koneksi jaringan

B. KOMPETENSI DASAR

Melakukan perbaikan koneksi jaringan

C. INDIKATOR

Perbaikan, pernggantian, komponen, dan atau setting ulang konektifitas jaringan pada PC

D. ALOKASI WAKTU

24 jam @ 45 menit

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pengetahuan**
 - Mengidentifikasi jenis-jenis pesan kesalahan pada LAN
 - Memisahkan kelompok permasalahan yang terjadi berdasarkan hardware, software, dan penyebab eksternal
- **Sikap**
 - Menunjukkan sikap jeli dan tanggap terhadap perubahan kondisi pada LAN
 - Menempatkan klasifikasi permasalahan dengan tepat
 - Merumuskan hipotesa awal yang sesuai dengan klasifikasi permasalahan
- **Keterampilan**

- Merencanakan dan memilih perangkat jaringan sesuai dengan fisik dan kondisi lokasi
- Memasang perangkat LAN
- Memasang jaringan peer to peer
- Memasang network card dan instalasi driver
- Menguji konektifitas LAN

F. MATERI AJAR

- Gejala kerusakan pada komponen jaringan
 - Langkah-langkah penggantian komponen jaringan (termasuk tata cara penggantian soket jaringan)
- */Terlampir*

G. METODE PEMBELAJARAN

- Teori
- Demonstrasi
- Tanya jawab / diskusi
- Praktik dan tugas kelompok

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab sapaan guru, berdoa - Guru dan siswa bertanya jawab tentang kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran - Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran 	15 menit
B. Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali pemahaman siswa tentang cara melakukan perbaikan koneksi jaringan <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan keamanan dan keselamatan kerja (K3) dalam memperbaiki konektifitas jaringan - Mengidentifikasi komponen LAN yang mengalami kerusakan - Menguraikan langkah-langkah penggantian komponen jaringan - Menguraikan langkah-langkah korektif untuk mencegah kerusakan yang lebih jauh pada komponen lainnya (misal : pemasangan <i>lightning arrester</i> pada system LAN - Memeriksa perangkat LAN menggunakan cara/metode yang sesuai dengan SOP 	<p>30 menit</p> <p>90 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengganti komponen jaringan yang mengalami kerusakan - Melaksanakan langkah korektif untuk mencegah penyebaran kerusakan pada bagian PC yang lain. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menjelaskan cara melakukan perbaikan koneksi jaringan 	30 menit
C. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari - Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi - Siswa mengerjakan evaluasi - Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan berkaitan setting ulang koneksi jaringan - Siswa berdoa dan menjawab salam penutup 	15 menit

I. SUMBER / MEDIA PEMBELAJARAN

- Modul
- Internet
- Perangkat Jaringan Komputer

J. METODE PENILAIAN

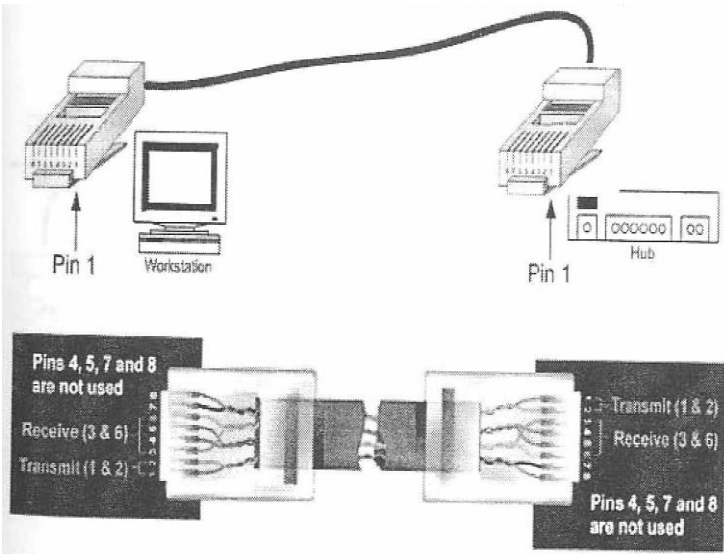
- Tes tertulis
- Merangkum materi dan modul
- Laporan hasil praktikum
- Tugas artikel dari internet
- Keaktifan peserta didik dalam kelas

K. PENILAIAN

- **Soal**
 1. Sebutkan tindakan perbaikan konektifitas jaringan ? (**maksimal 35**)
 2. Sebutkan dan jelaskan metode pemasangan kabel UTP ! (**maksimal 35**)
 3. Apakah perbedaan dalam setting konfigurasi komputer client ?
Jelaskan ! (**maksimal 30**)
- **Kunci Jawaban**
 1. Tindakan perbaikan secara keseluruhan menyangkut:
 - Pemasangan Kartu Jaringan
 - Pemasanga Kabel pada konektornya
 - Pemasangan kabel pada jaringan
 - Penginstalan driver kartu jaringan (LAN Card)
 - Pemilihan jenis protocol
 - Penentuan nomor IP Address dan Subnet mask dan
 - Pemilihan Workgroup
 2. Pengkabelan menggunakan Kabel UTP terdapat dua metode yaitu:

- Kabel Lurus (Straight Cable)
Kabel lurus (Straight Cable) adalah sistem pengkabelan antara ujung satu dengan yang lainnya adalah sama. Kabel lurus (Straight Cable) digunakan untuk menghubungkan antar workstation (Client) dengan Hub/Switch. Skema Pengkabelan Lurus adalah antara konektor 1 dengan konektor 2 sebagai berikut:

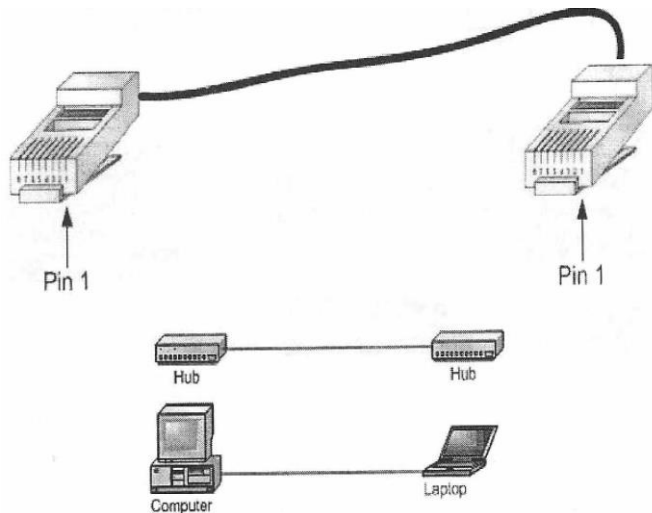
Konektor 1		Konektor 2	
Pinout		Pinout	
Orange Putih	1 _____	1 Orange Putih	
Orange	2 _____	2 Orange	
Hijau Putih	3 _____	3 Hijau Putih	
Biru	4 _____	4 Biru	
Biru Putih	5 _____	5 Biru Putih	
Hijau	6 _____	6 Hijau	
Coklat Putih	7 _____	7 Coklat Putih	
Coklat	8 _____	8 Coklat	



Gambar Kabel lurus (Straight Cable)

- Kabel Silang (Crossover Cable)
Kabel Silang (Crossover Cable) adalah sistem pengkabelan antara ujung satu dengan yang lainnya saling disilangkan antar pengiriman (Transmitter) data dan penerima (Resiver) data. Kabel pengiriman data ujung satu akan diterima oleh penerima data pada ujung kedua begitupula sebaliknya penerima data satu merupakan pengirim data ujung kedua. Kabel Silang (Crossover Cable) digunakan untuk menghubungkan Hub/Switch dengan Hub/Switch atau antar dua komputer tanpa menggunakan hub Skema kabel silang (Crossover Cable)adalah antara konektor 1 dengan konektor 2 sebagai berikut :

Konektor 1		Konektor 2
Pinout		
Pinout		
Orange Putih	1	1 Orange Putih
Orange	2	2 Orange
Hijau Putih	3	3 Hijau Putih
Biru	4	4 Biru
Biru Putih	5	5 Biru Putih
Hijau	6	6 Hijau
Coklat Putih	7	7 Coklat Putih
Coklat	8	8 Coklat



Gambar Kabel Silang (Crossover Cable)

3. Perbedaan setting konfigurasi komputer client

Letak perbedaannya terdapat pada pengisian Computer Name dan pada IP Addressnya. Karena jika terjadi kesamaan nama akan mempersulit kita dalam pengenalan komputer mana yang kita hubungi jika namanya sama. Jika terjadi kesamaan pada IP Address maka dapat menyebabkan terjadinya perebutan alamat yang menyebabkan keduanya sama-sama tidak dapat mengakses system jaringan.

- **Norma Penilaian**
Nilai = JUMLAH SKOR

Kulon Progo, Agustus 2016

Mahasiswa PPL UNY,

[Signature]

Wahid Ansor Aditya
NIM. 13520241085

Mengetahui,
Guru Pembimbing

[Signature]

Asnawi Latif, S.Kom.
NIP. 19821129 201001 1 009



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 NANGGULAN
Jl. Gajah Mada Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo Telp. 08112644104
Email : smkn1nanggulan@gmail.com Website : www.smkn1nanggulan.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Nanggulan
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer dan Jaringan
Mata Pelajaran : Muatan Lokal (Desain Grafis)
Kelas / Semester : XI / 3
Pertemuan ke- : 1 s/d 10
Kode Mata Diklat : DG. 01

A. STANDAR KOMPETENSI

Membuat Desain Grafis sederhana

B. KOMPETENSI DASAR

1. Memahami dasar-dasar Desain Grafis
2. Memahami software untuk membuat Desain Grafis
3. Membuat atau mendesign sebuah tampilan grafis seperti membuat logo dan tulisan

C. INDIKATOR

- Menggunakan konsep dasar dalam pembuatan suatu desain grafis
- Prosedur pembuatan desain grafis
- Penggunaan software aplikasi yang tepat
- Proses pembuatan tampilan desain grafis

D. ALOKASI WAKTU

10 jam @ 45 menit

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan siswa dapat :

- Menjelaskan konsep dasar dalam pembuatan desain grafis
- Menjelaskan prosedur pembuatan desain grafis

- Menjelaskan penggunaan software aplikasi
- Membuat tampilan desain grafis sederhana

F. MATERI AJAR

- Konsep dasar desain grafis
- Pengenalan Software untuk desain grafis
- Software pendukung desain grafis, misal Adobe Photoshop, CorelDraw, Paint Brush, Ulead Photo Studio

**/Terlampir*

G. METODE PEMBELAJARAN

- Teori
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi / contoh
- Praktik
- Tugas Karya / presentasi

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Awal	<div>- Siswa menjawab sapaan guru dan berdoa</div> <div>- Guru dan siswa bertanya jawab tentang kehadiran siswa</div> <div>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran</div> <div>- Guru menyampaikan pokok-pokok cakupan materi pembelajaran</div>	7 menit
B. Kegiatan Inti	<div>Eksplorasi</div> <div>- Menggali pemahaman siswa tentang desain grafis</div> <div>- Memberikan gambaran hasil produk desain grafis</div> <div>- Memberikan gambaran peluang usaha desain grafis</div> <div>Elaborasi</div> <div>- Menerapkan konsep-konsep dasar desain</div>	30 menit

	grafis Konfirmasi - Siswa dapat menjelaskan konsep-konsep dasar dalam desain grafis	
C. Kegiatan Penutup	- Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari - Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi - Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan berkaitan dengan desain grafis - Siswa berdoa dan menjawab salam penutup	8 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Awal	- Siswa menjawab sapaan guru dan berdoa - Guru dan siswa bertanya jawab tentang kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran - Guru menyampaikan pokok-pokok cakupan materi pembelajaran	7 menit
B. Kegiatan Inti	Eksplorasi - Menggali pemahaman siswa tentang desain grafis - Menggali pemahaman siswa tentang unsur-unsur desain grafis Elaborasi - Menerapkan prinsip-prinsip desain grafis Konfirmasi - Siswa dapat menjelaskan konsep-konsep dasar dalam desain grafis	30 menit
C. Kegiatan Penutup	- Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari	8 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi - Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan berkaitan dengan desain grafis - Siswa berdoa dan menjawab salam penutup 	
--	--	--

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab sapaan guru dan berdoa - Guru dan siswa bertanya jawab tentang kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran - Guru menyampaikan pokok-pokok cakupan materi pembelajaran 	7 menit
B. Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali pemahaman siswa tentang desain grafis - Menggali pemahaman siswa tentang hal-hal yang harus dikuasai untuk menjadi desainer grafis <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan hal-hal yang harus di kuasai untuk menjadi desainer grafis <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menjelaskan konsep-konsep dasar dalam desain grafis 	30 menit
C. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari - Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi - Siswa menyepakati tugas yang harus 	8 menit

	<p>dilakukan berkaitan dengan desain grafis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdoa dan menjawab salam penutup 	
--	---	--

Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab sapaan guru dan berdoa - Guru dan siswa bertanya jawab tentang kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran - Guru menyampaikan pokok-pokok cakupan materi pembelajaran 	7 menit
B. Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali pemahaman siswa tentang desain grafis - Menggali pemahaman siswa tentang perbedaan vektor dan bitmap <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan software aplikasi yang digunakan <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah dalam desain grafis 	30 menit
C. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari - Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi - Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan berkaitan dengan desain grafis - Siswa berdoa dan menjawab salam penutup 	8 menit

Pertemuan 5-10

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu

A. Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab sapaan guru dan berdoa - Guru dan siswa bertanya jawab tentang kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran - Guru menyampaikan pokok-pokok cakupan materi pembelajaran 	7 menit
B. Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali pemahaman siswa tentang desain grafis - Menggali pemahaman siswa tentang langkah-langkah dalam desain grafis <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempraktikkan pembuatan tampilan grafis sederhana <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menirukan pembuatan tampilan grafis sederhana 	30 menit
C. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari - Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi - Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan berkaitan dengan desain grafis - Siswa berdoa dan menjawab salam penutup 	8 menit

I. SUMBER / MEDIA PEMBELAJARAN

- Internet
- Video tutorial

J. METODE PENILAIAN

- Tes tertulis
- Wawancara
- Pengamatan / observasi
- Diskusi

- Produk

K. PENILAIAN

- **Instrumen Penilaian**

1. Apa yang dimaksud dengan desain grafis ? (**maksimal 50**)
2. Jelaskan beberapa software desain yang anda ketahui ! (**maksimal 50**)

- **Kunci Jawaban**

1. Desain grafis adalah suatu bentuk komunikasi visual yang menggunakan gambar untuk menyampaikan informasi atau pesan seefektif mungkin. Dalam desain grafis, teks juga dianggap gambar karena merupakan hasil abstraksi symbol-simbol yang bisa dibunyikan. Desain grafis diterapkan dalam desain komunikasi dan fine art. Seperti desain lainnya, desain grafis dapat merujuk kepada proses pembuatan, metode merancang, produk yang dihasilkan, (rancangan), ataupun disiplin ilmu yang digunakan (desain).

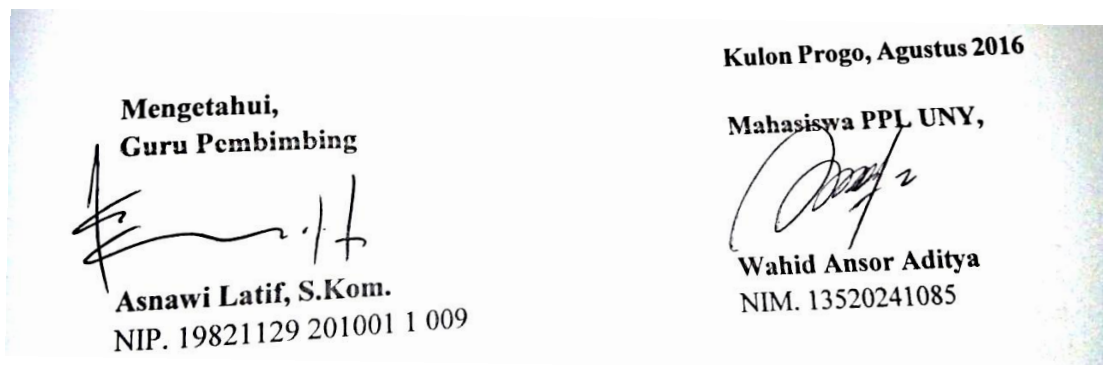
2. **Adobe Photoshop** adalah perangkat lunak editor citra buatan Adobe Systems yang di khususkan untuk pengeditan foto/gambar dan pembuatan efek. Perangkat lunak ini banyak di gunakan oleh fotografer digital dan perusahaan iklan sehingga dianggap sebagai pemimpin pasar untuk perangkat lunak pengolah gambar / foto, dan bersama dengan Adobe Acrobat, dianggap sebagai produk terbaik yang pernah di produksi oleh Adobe Systems.

CorelDRAW adalah editor grafik vektor yang dikembangkan oleh Corel, sebuah perusahaan perangkat lunak yang bermarkas di Ottawa, Kanada.

Adobe Illustrator adalah program editor grafis vektor terkemuka yang dikembangkan dan dipasarkan oleh Adobe Systems.

- **Norma Penilaian**

Nilai = Jumlah Skor



ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan
Mata Pelajaran : Jaringan Dasar
Kompetensi Dasar : Konsep Teknologi Jaringan Komputer
Kelas / Semester : X / 1
Jumlah Peserta : 32
Jumlah Soal : Pilihan Ganda : 15 Essay : 2
KKM : 75

No	No Soal		Skor yang diperoleh																	Jumlah Skor	Ketercapaian %	Tuntas * YA / TIDAK	
	Skor		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				
	Nama Siswa		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3				2
1	ADAM CRIZA MELLANO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	19	95	YA
2	AJI PRIYONO		1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	3	2	15	75	YA
3	ANGGI NUGRAH HENI		1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	1	15	75	YA	
4	ANGGUN PRABOWO		1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	16	80	YA	
5	ARIF INDRAWAN		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	1	16	80	YA	
6	ASIH OKTAHRIA		1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	1	16	80	YA	
7	DAVID DEANOVA		1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	13	65	TIDAK	
8	DEWI AVINA NINGRUM		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	19	95	YA	
9	DAH ARUM		1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	1	11	55	TIDAK	
10	FATIA TRI MURNI		1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	2	17	85	YA
11	FIBRI NURROHMAH		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	3	1	15	75	YA	
12	HANIF ALFAT ANANDA		1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	3	1	12	60	TIDAK	
13	HENDRIK SIGIT NUR CAHYO		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	2	17	85	YA	
14	HERU ADI CAHYANA		0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	9	45	TIDAK	
15	IBNU NUROHIM		1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	3	1	14	70	TIDAK	
16	INA ASTUTI		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	3	2	18	90	YA	
17	IRVAN YULIANTORO		0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	1	14	70	TIDAK	
18	JUNI MAULINA DAMAYANTI		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	3	2	18	90	YA
19	MULATIFAH YUNIAR MUSLIMAH		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	1	17	85	YA	
20	MUSTIKA SWARAJATI		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	19	95	YA	
21	NUH DENDI SETYAWAN		1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	1	10	50	TIDAK	
22	NURHUDA		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	17	85	YA	
23	NURUL AZIZAH		1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	1	13	65	TIDAK	
24	PRISKA NURMALA		1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	13	65	TIDAK	
25	PUJI ASTUTI		1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	1	16	80	YA	
26	RIO BUDI HARTONO		0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	3	1	10	50	TIDAK	
27	RIZKY BAGUS RANI		1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	10	50	TIDAK	
28	SALMAA LAILATUS ISTI'ANAH		1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	17	85	YA	
29	SITI ELINA TAGBARI S		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	1	18	90	YA	
30	SUHARTININGSIH		1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	1	16	80	YA	
31	YANNED FRESA		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	2	18	90	YA	
32	YANUAR BINTANG HUDA WIJAYA		1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	16	80	YA	
	Jumlah skor benar		29	19	18	25	19	25	31	31	15	28	17	30	19	24	22	90	42	484	2420		
	Jumlah skor maksimal		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	96	64	640	3200		
	% skor benar / Daya serap		91	59	56	78	59	78	97	97	47	88	53	94	59	75	69	94	66	75.63	75.63		
	Ketuntasan belajar																					66%	

Keterangan : * beri tanda
Hasil analisis :

- Ketuntasan Belajar : a. Perorangan : 1) Banyaknya siswa tuntas belajar 21 Siswa
b. Klasikal : Ya / Tidak
- Kesimpulan : a. Perbaikan Klasikal Soal nomor :
b. Perbaikan Individu Siswa nomor : 7, 9, 12, 14, 15, 17, 21, 23, 24, 26, 27
c. Daya Serap : 75.63%

Guru Pembimbing

Kulon Progo, September 2016
Mahasiswa PPL UNY

Asnawi Latif, S.Kom.
NIP. 19821129 201001 1 009

Wahid Ansor Aditya
NIM. 13520241085

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan
Mata Pelajaran : Jaringan OSI
Standar Kompetensi : Memahami Model OSI Dalam Jaringan Komputer
Kelas / Semester : X / 1
Jumlah Peserta : 32
Jumlah Soal : Pilihan Ganda : 15 Essay : 2
KKM : 75

No	No Soal	Skor	Skor yang diperoleh																	Jumlah Skor	Ketercapaian %	Tuntas *
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
	Nama Siswa		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2			
1	ADAM CRIZA MELLANO		0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	9	45	TIDAK
2	AJI PRIYONO		0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	12	60	TIDAK
3	ANGGI NUGRAH HENI		1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	2	13	65	TIDAK
4	ANGGUN PRABOWO		1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	13	65	TIDAK
5	ARIF INDRAWAN		1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	14	70	TIDAK
6	ASIH OKTAHRIA		1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	13	65	TIDAK
7	DAVID DEANOVA		0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	11	55	TIDAK
8	DEWI AVINA NINGRUM		0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	3	2	13	65	TIDAK
9	DIAH ARUM		0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	2	2	10	50	TIDAK
10	FATIA TRI MURNI		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	3	2	15	75	YA
11	FIBRI NURROHMAH		1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	2	12	60	TIDAK
12	HANIF ALFAT ANANDA		1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	8	40	TIDAK
13	HENDRIK SIGIT NUR CAHYO		1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	1	13	65	TIDAK
14	HERU ADI CAHYANA		0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	7	35	TIDAK
15	IBNU NUROHIM		0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	3	1	11	55	TIDAK
16	INA ASTUTI		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	16	80	YA
17	IRVAN YULIANTORO		1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	3	2	11	55	TIDAK
18	JUNI MAULINA DAMAYANTI		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	3	2	16	80	YA
19	MULATIFAH YUNIAR MUSLIMAH		1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	13	65	TIDAK
20	MUSTIKA SWARAJATI		1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	10	50	TIDAK
21	NUH DENDI SETYAWAN		0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	8	40	TIDAK
22	NURHUDA		1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	15	75	YA
23	NURUL AZIZAH		0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	2	2	9	45	TIDAK
24	PRISKA NURMALA		0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	11	55	TIDAK
25	PUJI ASTUTI		0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	2	10	50	TIDAK
26	RIO BUDI HARTONO		1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	6	30	TIDAK
27	RIZKY BAGUS RANI		0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	8	40	TIDAK
28	SALMAA LAILATUS ISTI'ANAH		1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	10	50	TIDAK
29	SITI ELINA TAGBARI S		1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	10	50	TIDAK
30	SUHARTININGSIH		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	15	75	YA
31	YANNED FRESA		1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	9	45	TIDAK
32	YANUAR BINTANG HUDA WIJAYA		0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	10	50	TIDAK
	Jumlah skor benar		18	13	32	21	15	12	16	23	13	8	11	17	15	11	19	70	47	361	1805	
	Jumlah skor maksimal		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	96	64		640	3200	
	% skor benar / Daya serap		56	41	##	66	47	38	50	72	41	25	34	53	47	34	59	73	73	56.41	56.41	
	Ketuntasan belajar																					16%

Hasil analisis :

- Ketuntasan Belajar : a. Perorangan : 1) Banyaknya siswa tuntas belajar 5 Siswa
b. Klasikal : Ya / Tidak
- Kesimpulan : a. Perbaikan Klasikal Soal nomor :
b. Perbaikan Individu Siswa nomor :
c. Daya Serap : 56.41%

Guru Pembimbing

Kulon Progo, September 2016
Mahasiswa PPL UNY

Asnawi Latif, S.Kom.
NIP. 19821129 201001 1 009

Wahid Ansor Aditya
NIM. 13520241085

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan
Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar
Kompetensi Dasar : Algoritma Pemrograman

Kelas / Semester : X / 1

Jumlah Peserta : 32

Jumlah Soal : Pilihan Ganda : 25

Essay : 1

KKM : 75

No	No Soal	Skor	Skor yang diperoleh																										Jumlah Skor	Ketercapaian %	Tuntas * YA / TIDAK	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1				1
1	ADAM CRIZA MELLANO	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	10	25	76	YA	
2	AJI PRIYONO	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	16	48	TIDAK	
3	ANGGI NUGRAH HENI	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	10	22	67	TIDAK	
4	ANGGUN PRABOWO	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4	16	48	TIDAK	
5	ARIF INDRAMAN	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10	27	82	YA	
6	ASIH OKTAHRIA	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10	26	79	YA	
7	DAVID DEANOVA	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	24	73	TIDAK	
8	DEWI AVINA NINGRUM	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	10	26	79	YA
9	DIAH ARUM	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10	23	70	TIDAK
10	FATIA TRI MURNI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	28	85	YA
11	FIBRI NURROHMAH	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	10	22	67	TIDAK
12	HANIF ALFAT ANANDA	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	20	61	TIDAK	
13	HENDRIK SIGIT NUR CAHYO	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	4	20	61	TIDAK	
14	HERU ADI CAHYANA	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	4	19	58	TIDAK	
15	IBNU NUROHIM	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	23	70	TIDAK	
16	INA ASTUTI	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	10	24	73	TIDAK	
17	IRVAN YULIANTORO	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	5	21	64	TIDAK
18	JUNI MAULINA DAMAYANTI	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	10	29	88	YA
19	MULATIFAH YUNIAR MUSLIM	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	10	28	85	YA
20	MUSTIKA SWARAJATI	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	31	94	YA	
21	NUH DENDI SETYAWAN	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6	20	61	TIDAK	
22	NURHUDA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	10	27	82	YA	
23	NURUL AZIZAH	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	8	21	64	TIDAK
24	PRISKA NURMALA	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	11	33	TIDAK	
25	PUJI ASTUTI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	9	24	73	TIDAK	
26	RIO BUDI HARTONO	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	19	58	TIDAK	
27	RIZKY BAGUS RANI	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	8	16	48	TIDAK
28	SALMAA LAILATUS ISTI'ANAH	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	9	26	79	YA	
29	SITI ELINA TAGBARI S	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	8	22	67	TIDAK
30	SUHARTININGSIH	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	10	27	82	YA	
31	YANNED FRESA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10	29	88	YA	
32	YANUAR BINTANG HUDA WIJAYA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	27	82	YA	
	Jumlah skor benar	32	15	8	9	30	31	25	28	21	17	21	18	9	8	26	25	16	5	19	12	26	13	23	27	6	269	401	2005			
	Jumlah skor maksimal	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	320	1056	5280			
	% skor benar / Daya serap	100	47	25	28	94	97	78	88	66	53	66	56	##	25	81	78	50	##	59	38	81	41	72	84	19	84	37.97	37.97			
	Ketuntasan belajar																													41%		

Hasil analisis :

- Ketuntasan Belajar : a. Perorangan : 1) Banyaknya siswa tuntas belajar 13 Siswa
b. Klasikal : Ya / Tidak
- Kesimpulan : a. Perbaikan Klasikal Soal nomor :
b. Perbaikan Individu Siswa nomor :
c. Daya Serap : 37.97%

Guru Pembimbing

Kulon Progo, September 2016
Mahasiswa PPL UNY

Asnawi Latif, S.Kom.
NIP. 19821129 201001 1 009

Wahid Ansor Aditya
NIM. 1352024108

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan
Mata Pelajaran : Produktif TKJ
Standar Kompetensi : Melakukan perbaikan dan/atau setting ulang koneksi jaringan
Kelas / Semester : XI / 3
Jumlah Peserta : 32
Jumlah Soal : Pilihan Ganda : - Essay : 4
KKM : 75

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh					Jumlah Skor	Ketercapaian %	Tuntas * YA / TIDAK
		1	2	3	4	5			
1	AFRILIA PUSPITA SARI	3	4	2	3.5		12.5	83.33	YA
2	ALFIN DWI LESTARI	2	4	2	4		12	80.00	YA
3	AMALIA EMI YURIAH	3	4	2	3.5		12.5	83.33	YA
4	ANANDA AINUR RISKI QURAINI	3	4	2	4		13	86.67	YA
5	ANFI WULANDARI	2	4	2	3.5		11.5	76.67	YA
6	AYU WANTINI	2	5	2	4		13	86.67	YA
7	BUDI NURANI	2	5	2	4		13	86.67	YA
8	DETTY KRISTIANA	2	4	2	4		12	80.00	YA
9	EKA APRILIA WULANDARI	3	4	2	4		13	86.67	YA
10	FATIMAH	3	4	2	4		13	86.67	YA
11	FITRI NURLAILA SARI	3	4	2	4		13	86.67	YA
12	FITRIYA AZIZAH	3	5	2	4		14	93.33	YA
13	GISTY WINDA PRAMESTY	3	4	2	4.5		13.5	90.00	YA
14	HENI NUR FATIMAH	3	4	2	4.5		13.5	90.00	YA
15	HIKMAH KINANTI	3	4	2	4		13	86.67	YA
16	INDAH PERMATA SARI	2	4	2	4		12	80.00	YA
17	INDARTI	3	4	2	4		13	86.67	YA
18	INDRI UTAMI	3	4	2	3		12	80.00	YA
19	IRA NURUL FATIMAH	3	4	2	3		12	80.00	YA
20	ISNAINI FATMIATUM MUTOHAROH	2	5	2	4.5		13.5	90.00	YA
21	ISTI QOMARIYANI	2	5	2	4.5		13.5	90.00	YA
22	MUJIRAHARJO	3	4	2	4		13	86.67	YA
23	MUTIARA FATONAH	2	5	2	4		13	86.67	YA
24	MYLA LUSITA NANDA	2	4	2	4		12	80.00	YA
25	NALURITA WATY	3	4	2	3.5		12.5	83.33	YA
26	NOVYA SAFITRI	2	4	2	4		12	80.00	YA
27	RUDI PRASETYO	3	4	2	3.5		12.5	83.33	YA
28	SITI ZAENAB	2	4	2	4		12	80.00	YA
29	SUMARI	3	4	2	3.5		12.5	83.33	YA
30	VIQI OKTAVIANI	3	4	2	4		13	86.67	YA
31	YULIANTO	3	4	2	4.5		13.5	90.00	YA
32	LAELA NUR KHASANAH	3	4	2	4.5		13.5	90.00	YA
Jumlah skor benar		84	134	64	126		408	2040	
Jumlah skor maksimal		96	160	64	160		480	2400	
% skor benar / Daya serap		88	84	100	79		85.00	85.00	
Ketuntasan belajar									100%

Hasil analisis :

1. Ketuntasan Belajar : a. Perorangan : 1) Banyaknya siswa tuntas belajar 32 Siswa
b. Klasikal : Ya / Tidak
2. Kesimpulan : a. Perbaikan Klasikal Soal nomor :
b. Perbaikan Individu Siswa nomor :
c. Daya Serap : 85.00%

Kulon Progo, Agustus 2016
Mahasiswa PPL UNY

Guru Pembimbing

Asnawi Latif, S.Kom.
NIP. 19821129 201001 1 009

Wahid Ansor Aditya
NIM. 1352024108

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan
Mata Pelajaran : Produktif TKJ - Jaringan Dasar
Kelas/ Semester : X TKJ / 1
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
KKM : 75

No.	Nama	Ulangan Harian							Tugas					Rerata N.UH + Tugas	UTS	UAS/ UKK	Praktik	NR
		1	R/P	NA	2	R/P	NA	RT	1	2	3	4	RT					
1	ADAM CRIZA MELLANO	95	0	95	45	0	45	70	80	78			79	72.3				
2	AJI PRIYONO	75	0	75	60	0	60	68	87	77			82	71.1				
3	ANGGI NUGRAH HENI	75	0	75	65	0	65	70	78	79			79	72.1				
4	ANGGUN PRABOWO	80	0	80	65	0	65	73	80	77			79	74.0				
5	ARIF INDRAMAN	80	0	80	70	0	70	75	80	80			80	76.3				
6	ASIH OKTAHRIA	80	0	80	65	0	65	73	82	82			82	74.9				
7	DAVID DEANOVA	65	0	65	55	0	55	60	82	81			82	65.4				
8	DEWI AVINA NINGRUM	95	0	95	65	0	65	80	87	80			84	80.9				
9	DIAH ARUM	55	0	55	50	0	50	53	80	80			80	59.4				
10	FATIA TRI MURNI	85	0	85	75	0	75	80	87	82			85	81.1				
11	FIBRI NURROHMAH	75	0	75	60	0	60	68	77	77			77	69.9				
12	HANIF ALFAT ANANDA	60	0	60	40	0	40	50	80	80			80	57.5				
13	HENDRIK SIGIT NUR CAHYO	85	0	85	65	0	65	75	80	78			79	76.0				
14	HERU ADI CAHYANA	45	0	45	35	0	35	40	82	80			81	50.3				
15	IBNU NUROHIM	70	0	70	55	0	55	63	85	88			87	68.5				
16	INA ASTUTI	90	0	90	80	0	80	85	87	77			82	84.3				
17	IRVAN YULIANTORO	70	0	70	55	0	55	63	82	87			85	68.0				
18	JUNI MAULINA DAMAYANTI	90	0	90	80	0	80	85	87	85			86	85.3				
19	MULATIFAH YUNIAR MUSLIMAH	85	0	85	65	0	65	75	77	80			79	75.9				
20	MUSTIKA SWARAJATI	95	0	95	50	0	50	73	80	86			83	75.1				
21	NUH DENDI SETYAWAN	50	0	50	40	0	40	45	80	81			81	53.9				
22	NURHUDA	85	0	85	75	0	75	80	82	77			80	79.9				
23	NURUL AZIZAH	65	0	65	45	0	45	55	82	84			83	62.0				
24	PRISKA NURMALA	65	0	65	55	0	55	60	87	79			83	65.8				
25	PUJI ASTUTI	80	0	80	50	0	50	65	80	87			84	69.6				
26	RIO BUDI HARTONO	50	0	50	30	0	30	40	87	83			85	51.3				
27	RIZKY BAGUS RANI	50	0	50	40	0	40	45	77	83			80	53.8				
28	SALMA LAILATUS ISTI'ANAH	85	0	85	50	0	50	68	80	84			82	71.1				
29	SITI ELINA TAGBARI S	90	0	90	50	0	50	70	80	85			83	73.1				
30	SUHARTININGSIH	80	0	80	75	0	75	78	82	80			81	78.4				
31	YANNED FRESA	90	0	90	45	0	45	68	82	80			81	70.9				
32	YANUAR BINTANG HUDA WIJAYA	80	0	80	50	0	50	65	87	81			84	69.8				
NILAI RATA-RATA		76	0	76	56	0	56	66	82	81			82	70				
NILAI TERTINGGI		95	0	95	80	0	80	85	87	88			87	85				
NILAI TERENDAH		45	0	45	30	0	30	40	77	77			77	50				

NR = $2X \text{ Rata-Rata UH} + \text{UTS} + \text{UAS}$

4

Guru Pembimbing

Kulon Progo, September 2016
Mahasiswa PPL UNY

Asnawi Latif, S.Kom.
NIP. 19821129 201001 1 009

Wahid Ansor Aditya
NIM. 13520241085

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan
Mata Pelajaran : Produktif TKJ - Pemrograman Dasar
Kelas/ Semester : X TKJ / 1
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
KKM : 75

No.	Nama	Ulangan Harian						Tugas					Rerata N.UH + Tugas	UTS	UAS/ UKK	Praktik	NR
		1	R/P	NA	2	R/P	NA	RT	1	2	3	4	RT				
1	ADAM CRIZA MELLANO	76		76					82				82				
2	AJI PRIYONO	48		48					82				82				
3	ANGGI NUGRAH HENI	67		67					85				85				
4	ANGGUN PRABOWO	48		48					85				85				
5	ARIF INDRAWAN	82		82					85				85				
6	ASIH OKTAHRIA	79		79					84				84				
7	DAVID DEANOVA	73		73					85				85				
8	DEWI AVINA NINGRUM	79		79					83				83				
9	DIAH ARUM	70		70					83				83				
10	FATIA TRI MURNI	85		85					84				84				
11	FIBRI NURROHMAH	67		67					85				85				
12	HANIF ALFAT ANANDA	61		61					85				85				
13	HENDRIK SIGIT NUR CAHYO	61		61					85				85				
14	HERU ADI CAHYANA	58		58					82				82				
15	IBNU NUROHIM	70		70					88				88				
16	INA ASTUTI	73		73					85				85				
17	IRVAN YULIANTORO	64		64					83				83				
18	JUNI MAULINA DAMAYANTI	88		88					84				84				
19	MULATIFAH YUNIAR MUSLIMAH	85		85					85				85				
20	MUSTIKA SWARAJATI	94		94					85				85				
21	NUH DENDI SETYAWAN	61		61					80				80				
22	NURHUDA	82		82					80				80				
23	NURUL AZIZAH	64		64					85				85				
24	PRISKA NURMALA	33		33					83				83				
25	PUJI ASTUTI	73		73					85				85				
26	RIO BUDI HARTONO	58		58					85				85				
27	RIZKY BAGUS RANI	48		48					83				83				
28	SALMA LAILATUS ISTI'ANAH	79		79					85				85				
29	SITI ELINA TAGBARI S	67		67					85				85				
30	SUHARTININGSIH	82		82					85				85				
31	YANNED FRESA	88		88					85				85				
32	YANUAR BINTANG HUDA WIJAYA	82		82					85				85				
NILAI RATA-RATA		70		70					84				84				
NILAI TERTINGGI		94		94					88				88				
NILAI TERENDAH		33		33					80				80				

NR = $\frac{2 \times \text{Rata-Rata UH} + \text{UTS} + \text{UAS}}{4}$

4

Guru Pembimbing

Asnawi Latif, S.Kom.
NIP. 19821129 201001 1 009

Kulon Progo, September 2016
Mahasiswa PPL UNY

Wahid Ansor Aditya
NIM. 13520241085

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan
Mata Pelajaran : Melakukan Perbaikan dan/atau Setting Ulang Koneksi Jaringan
Kelas/ Semester : X TKJ / 1
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
KKM : 75

No.	Nama	Ulangan Harian							Tugas					Rerata N.UH + Tugas	UTS	UAS/ UKK	Praktik	NR
		1	R/P	NA	2	R/P	NA	RT	1	2	3	4	RT					
1	AFRILIA PUSPITA SARI	83	0	83					80	78			79	51.0				
2	ALFIN DWI LESTARI	80	0	80					80	78			79	49.8				
3	AMALIA EMI YURIAH	83	0	83					80	78			79	51.0				
4	ANANDA AINUR RISKA QURAINI	87	0	87					80	78			79	52.3				
5	ANFI WULANDARI	77	0	77					78	78			78	48.3				
6	AYU WANTINI	87	0	87					78	78			78	52.0				
7	BUDI NURANI	87	0	87					78	83			81	52.6				
8	DETTY KRISTIANA	80	0	80					78	83			81	50.1				
9	EKA APRILIA WULANDARI	87	0	87					80	82			81	52.8				
10	FATIMAH	87	0	87					78	82			80	52.5				
11	FITRI NURLAILA SARI	87	0	87					78	78			78	52.0				
12	FITRIYA AZIZAH	93	0	93					80	79			80	54.9				
13	GISTY WINDA PRAMESTY	90	0	90					80	79			80	53.6				
14	HENI NUR FATIMAH	90	0	90					80	79			80	53.6				
15	HIKMAH KINANTI	87	0	87					80	78			79	52.3				
16	INDAH PERMATA SARI	80	0	80					83	78			81	50.1				
17	INDARTI	87	0	87					83	80			82	52.9				
18	INDRI UTAMI	80	0	80					78	80			79	49.8				
19	IRA NURUL FATIMAH	80	0	80					78	80			79	49.8				
20	ISNAINI FATMIATUM MUTOHAROH	90	0	90					80	80			80	53.8				
21	ISTI QOMARIYANI	90	0	90					80	80			80	53.8				
22	MUJIRAHARJO	87	0	87					80	80			80	52.5				
23	MUTIARA FATONAH	87	0	87					78	79			79	52.1				
24	MYLA LUSITA NANDA	80	0	80					80	79			80	49.9				
25	NALURITA WATY	83	0	83					78	78			78	50.8				
26	NOVYA SAFITRI	80	0	80					78	78			78	49.5				
27	RUDI PRASETYO	83	0	83					80	82			81	51.5				
28	SITI ZAENAB	80	0	80					80	80			80	50.0				
29	SUMARI	83	0	83					80	81			81	51.4				
30	VIQI OKTAVIANI	87	0	87					78	81			80	52.4				
31	YULIANTO	90	0	90					80	81			81	53.9				
32	LAELA NUR KHASANAH	90	0	90					83	81			82	54.3				
	NILAI RATA-RATA	85	0	85					80	80			80	52				
	NILAI TERTINGGI	93	0	93					83	83			82	55				
	NILAI TERENDAH	77	0	77					78	78			78	48				

$$NR = \frac{2X \text{ Rata-Rata UH} + \text{UTS} + \text{UAS}}{4}$$

4

Guru Pembimbing

Kulon Progo, September 2016
Mahasiswa PPL UNY

Asnawi Latif, S.Kom.
NIP. 19821129 201001 1 009

Wahid Ansor Aditya
NIM. 13520241085

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan
Mata Pelajaran : Mulok Desain Grafis
Kelas/ Semester : XI TKJ / 3
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
KKM : 75

No.	Nama	Ulangan Harian							Tugas					Rerata N.UH + Tugas	UTS	UAS/ UKK	Praktik	NR
		1	R/P	NA	2	R/P	NA	RT	1	2	3	4	RT					
1	AFRILIA PUSPITA SARI								84				84					
2	ALFIN DWI LESTARI								80				80					
3	AMALIA EMI YURIAH								84				84					
4	ANANDA AINUR RISKHA QURAINI								84				84					
5	ANFI WULANDARI								79				79					
6	AYU WANTINI								77				77					
7	BUDI NURANI								82				82					
8	DETTY KRISTIANA								75				75					
9	EKA APRILIA WULANDARI								75				75					
10	FATIMAH								80				80					
11	FITRI NURLAILA SARI								75				75					
12	FITRIYA AZIZAH								90				90					
13	GISTY WINDA PRAMESTY								82				82					
14	HENI NUR FATIMAH								80				80					
15	HIKMAH KINANTI								75				75					
16	INDAH PERMATA SARI								79				79					
17	INDARTI								79				79					
18	INDRI UTAMI								79				79					
19	IRA NURUL FATIMAH								75				75					
20	ISNAINI FATMIATUM MUTOHAROH								75				75					
21	ISTI QOMARIYANI								79				79					
22	MUJIRAHARJO								84				84					
23	MUTIARA FATONAH								75				75					
24	MYLA LUSITA NANDA								75				75					
25	NALURITA WATY								75				75					
26	NOVYA SAFITRI								77				77					
27	RUDI PRASETYO								80				80					
28	SITI ZAENAB								77				77					
29	SUMARI								75				75					
30	VIQI OKTAVIANI								75				75					
31	YULIANTO								79				79					
32	LAELA NUR KHASANAH								75				75					
NILAI RATA-RATA				0			0	0	79				79					
NILAI TERTINGGI				0			0	0	90				90					
NILAI TERENDAH				0			0	0	75				75					

$$NR = \frac{2 \times \text{Rata-Rata UH} + \text{UTS} + \text{UAS}}{4}$$

4

Guru Pembimbing

Kulon Progo, September 2016
Mahasiswa PPL UNY

Asnawi Latif, S.Kom.
NIP. 19821129 201001 1 009

Wahid Ansor Aditya
NIM. 13520241085

Saat mengajar praktik kelas XI



Ulangan Harian Kelas X



Foto Bersama kelas XI TKJ

